МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Кировского района Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ № 481

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Председатель МО учителей	Директор ГБОУ СОШ № 481
ГБОУ СОШ № 481	русского языка и литературы	
Дахина Е.О.	Кольцова Ю.Н.	Григорьева И.А.
Протокол № 8	Протокол № 2	Приказ № 89-од
от «29» августа 2024 г.	от «27» августа 2024 г.	от «29» августа 2024 г.
_		

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» 9-А класс

Составитель программы – Кольцова Ю.Н., учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык - один из самых сложных предметов школьной программы. И хотя на выпускных экзаменах, как правило, учащиеся показывают неплохие результаты, это обусловлено зачастую дополнительными занятиями на различных подготовительных курсах и с репетиторами. В связи с введением ОГЭ все усилия школьных учителей направляются на подготовку к этому виду испытаний и работе над сочинением, для литературоведческого анализа текста просто не хватает времени.

В ГБОУ СОШ № 481 для обучения учащихся 9 классов используется учебник «Русский язык. 9 класс» Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др., который уделяет наибольшее внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости и в меньшей степени владению речевыми навыками. А на экзамене в форме ОГЭ учащиеся должны предъявить знания, умения и навыки в полном объеме, поэтому было бы логично направить усилия по двум этим направлениям одновременно.

Цели и задачи курса:

Цели курса «Стилистика и культура речи»

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Стилистика и культура речи»;
- формирование мотивации к исследованию стилистических особенностей текстов, лексического содержания слова, фразеологических единиц;
- проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Стилистика и культура речи»;
- формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи курса «Стилистика и культура речи»:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по стилистике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- систематизация знаний учащихся по разделу «Речеведение»;
- изучение разделов, не входящих в учебные пособия, но имеющих большое значение для развития языковой компетенции (ортология и стилистика частей речи, орфоэпия, синтаксическая стилистика);
- развитие культуры устной и письменной речи;
- развитие практических навыков работы со словарями, языкового чутья;
- развитие креативности учащихся (предусмотрен ряд творческих заданий);
- структурирование мыслительной деятельности (задания на составление планов, выписок, тезисов, кластеров).

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления:

• воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системнодеятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Статус документа

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Стилистика и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательной организации, примерной программы по внеурочной деятельности.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку — различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность программы

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из

составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку для 9 классов придается большое значение стилистической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями 2013-2024 гг.;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121):
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Программы развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт- Петербурга 2021-2025гг.;
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт- Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт- Петербурга на 2024-2025 учебный год:
- Учебный план ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности по русскому языку «Стилистика и культура речи» учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой

компетенций.

Раздел стилистики и культуры речи по сути своей не является абсолютно новым для школьников, так как уроки развития речи обязательно включены в курс русского языка во всех классах. Но, как правило, учащиеся не воспринимают эти уроки как единое целое, имеющее четкую структуру, и не видят всей области знаний в совокупности явлений. Кроме того, некоторые разделы (ортологии и стилистики частей речи, орфоэпии) практически не изучаются вообще.

При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» учитывалось, что в тестах Основного государственного экзамена часть заданий, не считая анализа содержания и языкового оформления текста, предлагается из раздела «Речь» и «Культура речи».

Нужно обратить внимание также и на то, что старшеклассники зачастую испытывают растерянность при работе со словарем из-за неумения учитывать словарные пометы, не имеют представления о разных типах справочников. Да и словарный запас школьника весьма ограничен.

На этот вид деятельности целенаправленно обращается внимание в течение всех занятий по стилистике и культуре речи в 9 классе.

Новым для учащихся является и поход к словообразованию с точки зрения стилистики (окказионализмы - в тексте и словаре).

Большие трудности представляет для учащихся понимание, в чем суть грамматической или лексической ошибки. В системе занятий предусмотрено изучение типологии грамматических и речевых ошибок, даются задание на идентификацию и исправление подобных ошибок.

Кроме того, было замечено, что многие учащиеся теряются при необходимости выступления перед аудиторией, в связи с этим не могут реализовать полностью своих способностей, обучаясь в вузе. В программе предусмотрены упражнения на развитие устной монологической и диалогической речи с элементами тренинга.

Предусматривается также такое разнообразие видов работ, которое поможет учащимся увидеть практическую значимость полученных в результате изучения указанного курса знаний

Для совершенствования структуры мышления необходимы также задания по систематизации полученных сведений (составление опорных конспектов, планов, тезисов), что тоже учитывалось при составлении данного проекта.

Устное выступление, подбор аргументов к тезису, анализ текста с точки зрения средств выразительности, задания в формате ОГЭ включены в данный курс в качестве видов работы на занятии для развития практических навыков владения языковой культурой.

Творческий характер работы на уроке должен привлечь учеников к занятиям.

Подготовлен раздаточный материал: тесты, тексты для анализа, разрабатывается система упражнений. Большое внимание уделяется работе со словарями (толковыми, трудностей, сочетаемости, антонимов, паронимов, синонимов и другими).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Стилистика как лингвистическая единица. Стили речи. Стилистические ресурсы языка Исторические аспекты языковых изменений. Взаимосвязь исторических и языковых явлений Лексика и строй речи в XVIII-XIX в. и на современном этапе. Литературный язык и молодежный сленг.

Культура речи: речь правильная и речь хорошая. Основные качества речи (содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие речевых средств)

Книжная и разговорная речь. Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.

Орфоэпия

Орфоэпия Фонетическая система языка. Смыслоразличительная функция фонемы. Орфоэпия и орфография. Основные орфоэпические нормы. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Использование аллитерации и ассонанса в поэзии. Стилистические недочеты в звуковой организации прозаической речи.

Словообразование

Основные способы словообразования Грамматические трудности, связанные с образованием слов.

Окказионализмы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.

Лексика

Основные группы лексики. Лексикологические словари. Структура словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова.

Полисемия. Многозначность как средство создания олицетворения, метафоры. Омонимия Каламбур. Градация.

Антонимы и омонимы и их использование. Антитеза.

Стилистическая окраска слов. Пометы в словаре. Эпитет. Постоянные эпитеты.

Паронимы. Ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.

Устаревшие слова и неологизмы и их использование в литературе.

Исконно-русские слова и заимствования. Профессионализмы

Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки. Их использование.

Типология речевых ошибок.

Понятие о лексической сочетаемости. Оксюморон. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Речеведение

Типы и стили речи. Речь книжная и разговорная, письменная и устная.

Научный, официально-деловой, публицистический и художественный стили речи и их

лексические и грамматические особенности.

Обучение сочинению

Требования, предъявляемые к сочинению в школе и в вузе. Формулирование главной мысли. Тема, идея, проблема, отраженные в тексте

Композиция текста. План и кластер. Структура текста Заголовок. Соответствие содержания теме текста. Аннотация.

Роль и варианты вступлений и заключений.

Логические, грамматические и лексические средства связи предложений в тексте. Переходы между микротемами

Фактическая и логическая ошибка. Тезис и аргументы. Различные виды доказательств. Допустимые и недопустимые аргументы.

СТРУКТУРА КУРСА

- 1. Введение 4 часа.
- Орфоэпия − 3 часа.
- 3. Словообразование 2 часа.
- 4. Лексика 12 часов.
- 5. Речеведение 7 часов.
- 6. Обучение сочинению 6 часов.

Итого: 34 часа.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Стилистика и культура речи» для 9 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование, предлагаемое в программе, не носит жесткого характера: учитель может выбирать, варьировать темы, устанавливать в ряде случаев количество часов, необходимое для их изучения, в зависимости от уровня класса, характера подготовки учащихся, типичных для них ошибок.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи.

Виды работ по стилистике и культуре речи

- 1. Подготовка устного ответа по разным источникам.
- 2. Составление плана ответа, тезисов.
- 3. Подбор аргументов к лекции учителя.
- 4. Решение и составление тестов.
- 5. Редактирование текста.
- 6. Сравнение вариантов, выявление авторского варианта.
- 7. Сочинение.
- 8. Рецензия на сочинение товарища.
- 9. Лингвистический анализ текста.
- 10. Работа со словарями (анализ, составление словарной статьи).
- 11. Установление лексической соотнесенности языковых средств.
- 12. Словарный диктант.
- 13. Работы, связанные с подбором слов (тексты с пропусками или предложенными вариантами)
- 14. Упражнения на согласование грамматических форм.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (<u>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО</u> <u>ПРЕДМЕТУ</u>)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

Личностными результатами освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Проектирование индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся во внеурочной деятельности

№	Этапы индивидуального	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
п/п	маршрута творческого			
	саморазвития обучающегося			
1	Творческое самоопределение в	• Само- и	Первичное проектирование	Практические занятия с элемен-
	выборе маршрута восполнения	взаимодиагностики результатов	Программы саморазвития.	тами игр, дидактических и раз-
	проблемных зон в предметных,	предметной, метапредметной,	1. Определение проблем-	даточных материалов, ролевая игра
	метапредметных и личностных	личностной деятельности;	доминант:	— первичное проектирование
	действиях.	• поэтапного формирования	а) проблема-доминанта в	индивидуального маршрута
		умственных действий	предметных знаниях;	восполнения проблемных зон
			б) проблема-доминанта в	{программы саморазвития
			метапредметных действиях;	учащегося) с целью научиться:
			в) проблема-доминанта	• определять проблемы
			личностного характера.	собственной предметной,
			Приведение проблем-доминант в	метапредметной деятельности;
			соответствие друг с другом - уста-	• устанавливать причины
			новление взаимосвязи,	возникновения проблем в
			взаимозависимости. Например:	осуществлении коммуникации;
			установление взаимозависимости	• определять объект и аспект
			метапредметной проблемы («не	анализа результатов предметной,
			умею взаимодействовать с	метапредметной деятельности,
			одноклассниками в решении	требующей актуализации лич-
			общей задачи» (коммуникативные	ностных качеств;
			УУД)) - предметной проблемы	• определять компоненты
			(«не знаю, как начать рассуждение по проблемному вопросу учителя»	анализа;
			(предметное действие)) -	• определять причинно- следственные компоненты анализа;
			личностной проблемы («боюсь	• осуществлять наблюдение
			начинать решение любой задачи,	за собственной предметной и ме-
			если не знаю, как ее выполнять	тапредметной деятельностью,
			(отсутствие «стартовой»	мобилизующей и реализующей
			мотивации к изучению нового))	личностные качества
2	Самоактуализация	• Поэтапного формирова-	Перепроектирование (коррекция)	Работа по заполнению диагности-
-	обучающегося в выборе форм и	ния умственных действий;	Программы саморазвития	ческих карт предметных, мета-
	средств реализации	• критического мышления;	(индивидуального маршрута	предметных, личностных проблем
	Later Laminardini	The state of the s	(,	

индивидуального маршрута
восполнения проблемных зон в
предметных, метапредметных и
личностных действиях

- индивидуальной и коллективной проектной деятельности,
- само- и
 взаимодиагностики результатов
 предметной, метапредметной
 деятельности, действий,
 демонстрирующих проявления
 личностных качеств
 обучающегося
- восполнения проблемных зон: а) предметной (Пд); б) метапредметной (Мд); в) личностной деятельности (Лд)) в перспективе творческой самореализации:
- 1. Выявление учащимися собственных: а) предметных; б) метапредметных и в) личностных возможностей для решения проблем-доминант (установление трехсегментного деятельностнознаниевого пространства ПМЛд возможностей («это ПМЛ я умею, это ПМЛ я могу»).
- 2. Выявление необходимого:
- предметного; a) метапредметного и в) личностного инструментария ДЛЯ восполнения проблемных 30H трехсегментного деятельностнознаниевого пространства ПМЛд (например: алгоритм написания сочинения-рассуждения (для предметной решения задачи $(\Pi \pi^2)$); алгоритм анализа (исследования) текста (для решения матапредметной задачи); алгоритм сжатия текста (выбора $(Mд^3);$ главного) тренинг выборочного, актентированного чтения (для решения личностной задачи самоактуализации ($\Pi \chi^4$)).
- 3. Установление ситуации «стартовой» мотивации к решению новой задачи (решению проблем-доминант) определение

- учащегося в индивидуальной и коллективной проектной деятельности при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, тьютора: установление приоритета решения проблем, например:
- участвовать в индивидуальной и коллективной проектной деятельности по алгоритму решения предметной, метапредметной и личностной задач;
- осуществлять самоконтроль предметных, метапредметных действий, мобилизующих и реализующих личностные качества с учетом задания учителя;
- определять проблемы собственной деятельности;
- устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности;
- определять объект и аспект анализа;
- определять компоненты анализа;
- определять причинноследственные компоненты анализа;
- осуществлять наблюдение

			пространства:	
			a) +; б) +; в):	
			а) «это я умею, это я могу»;	
			б) «это я не умею, это я не могу»,	
			потому что у меня есть:	
			1) предметная проблема (в	
			знаниях по	
			предмету);	
			2) метапредметная проблема	
			(в знаниях и действиях	
			универсального	
			характера);	
			3) личностная проблема	
			(универсальная личностная	
			проблема)»;	
			в) «чтобы восполнить	
			(предметную, метапредметную,	
			личностную) проблемы:	
			1)(Пд);	
			(Mд);	
			(Лд), мне в	
			первую очередьнужно научиться	
			(чему?);	
			1)(Пд);	
			(Мд);	
			(Лд)	
3	Творческое саморазвитие пи	• Поэтапного формирования	Выбор формы творческого	Участие в создании и реализации
	перепроектировании (коррекции)	умственных действий;	саморазвития – реализации	коммуникации как кооперации:
	индивидуального маршрута	• развития творческих	индивидуального маршрута	• договариваться, находить
	выполнения проблемных зон в	способностей учащихся;	восполнения проблемных зон	общее решение общей
	предметных, метапредметных и	• само- и взаимодиагностики	предметной, метапредметной и	проблемы-доминанты;
	личностных действиях	результатов ПМЛд		• аргументировать свое
		(предметной,	• творческая мастерская	предложение по восполнению
		метапредметной, личностной	исследователя;	проблемной зоны ПМЛд,
		деятельности)	• творческая лаборатория	• убеждать и уступать;
			саморазвития	• сохранять доброжелательное
-			•	•

ко	Гроявление навыков речевой оммуникации как нтериоризации и интеракции	•	Работы в паре сильный — слабый, реципиент — консультант, реципиент — эксперт; групповой, коллективной, парной, проектной деятельности; сотрудничества и кооперации	Творческая мастерская, творческая лаборатория речевой коммуникации	1.	ситуации конфликта интересов Через включение в коллективный диалог, индивидуальный, проект участвовать в создании и реализации коммуникации как интериоризации: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и
ко	оммуникации как	•	слабый, реципиент — консультант, реципиент — эксперт; групповой, коллективной, парной, проектной деятельности; сотрудничества и	творческая лаборатория речевой	1.	коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации коммуникации как интериоризации: • оформлять свои мысли в устной и письменной речи
					2.	жизненных ситуаций; • читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное.
						собственное
пр	риентирование на рофессиональное амоопределение учащегося	•	Развития творческих способностей учащихся; индивидуальной и	профессия – филолог (писатель,	•	Презентация индивидуального проекта; выступление на научно-

(профориентация)	коллективной деятельности; • само- и взаимодиагностики	«Каким я вижу свое будущее в профессии», «Учитель –	практической конференции филологов;
	результатов предметной,		• проведение виртуальной
	метапредметной и личностной деятельности	образованной России»	экскурсии

 $^{^{1}}$ ПМЛд возможности – пространство предметных, метапредметных и личностных результатов, мобилизованных и реализованных во внеурочной деятельности.

 $^{^{2}}$ Пд — предметные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности. 3 Мд - метапредметные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности. 4 Лд — личностные результаты, мобилизованные и реализованные во внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи» являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

При изучении «Стилистики и культуры речи» развиваются *общеучебные умения*:

- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные (систез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
 - информационные (извлечение информации из различных источников);
 - организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя

- 1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
- 2. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. М., 2004.
- 3. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. М.,
- 4. 1983.
- 5. Григорян JI.Т. Обучение пунктуации в средней школе. М., 1982.
- 6. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. М., 2016.
- 7. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985.
- 8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
- 9. Капинос В. И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. 2-е изд. М., 1994.
- 10. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М., 1994.
- 11. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.
- 12. Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным языком. М., 1996.
- 13. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. М., 1989.
- 14. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. М., 2004.
- 15. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М., 2000.
- 16. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. М., 2004.
- 17. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. М., 1996 и др. издания.
- 18. Львова С. И. Язык в речевом общении. М., 1991.
- 19. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. М., 2002.
- 20. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. М., 2000.
- 21. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. Тольятти, 2004.
- 22. Пу ч к о в а Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. М., 2004.
- 23. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 2005.
- 24. Разумовская М. М. и др. Материалы к устному экзамену по русскому языку: 9 класс. М.: Валент, 1997.
- 25. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э. Д. Днепров,
- 26. А. Г. Аркадьев. М., 2004.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

- 2. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 1997.
- 3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Каратева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998.
- 4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд. М., 1994.
- 5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. М., 1998. (Любое последующее издание.)
- 6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. М., 1997. (Любое последующее издание.)
- 7. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1999.
- 8. Леденев С. Д., Дедовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1997.
- 9. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2006.
- 10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1998.
- 11. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. М., 2004.
- 12. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М., 2004.
- 13. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд. М., 1991.
- 14. Π о т и х а 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. 2-е изд., испр. М., 1998.
- 15. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь ус-таревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. М., 2005.
- 16. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд. М., 1991.
- 17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. 43-е изд. М., 2001. (Любое последующее издание.)
- 18. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2000.
- 19. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. 3-е изд. М., 2000.
- 20. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. 4-е изд. М., 1999.
- 21. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. М., 1984.

•

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Стилистика и культура речи», 9-А класс

№	Тема	Кол-	Виды	Плани	руемые результ	гаты	Время і	изчения	Примечание
		во часов	деятельности	предметные	метапредмет ные УУД	личностные УУД	планируем ое	планируем ое	(причина и способ корректиров ки)
1.	Введение	4					сентябрь	сентябрь	
	1. Стилистика как лингвистическая единица. Стили речи. Стилистические ресурсы языка.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, формирование индивидуально го маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностноориентированно й сферах деятельности.	Регулятивны е: самостоятель но выделять и формулироват ь познавательн ую цель; искать и выделять необходимую информацию. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследователь ской, проектной деятельности. Коммуникат ивные:	Формировани е «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследователь ской и творческой деятельности	04.09.2024	04.09.2024	

	г		T	T	T		T	1	1
					слушать и				
					слышать друг				
					друга; с				
					достаточной				
					полнотой и				
					точностью				
					выражать				
					свои мысли в				
					соответствии				
					с задачами и				
					условиями				
					коммуникаци				
					И.				
2.	Исторические	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	11.09.2024	11.09.2024	
	аспекты языковых		у учащихся	определять	<i>e</i> :	е устойчивой			
	изменений.		умений	проблемные	осознавать	мотивации к			
	Литературный язык		построения и	зоны в	самого себя	самостоятель			
	и молодежный		реализации	предметной,	как	ной и			
	сленг.		новых знаний,	метапредметной	движущую	коллективной			
			совместное	и личностно-	силу своего	исследователь			
			планирование	ориентированно	научения,	ской			
			маршрута	й сферах	свою	деятельности.			
			развития с	деятельности.	способность к				
			учётом		мобилизации				
			углубления		сил и энергии,				
			знаний и		волевому				
			представлений		усилию – к				
			о стилистике и		выбору в				
			культуре речи.		ситуации				
					мотивационно				
					го конфликта,				
					К				
					преодолению				
					препятствий.				
					Познаватель				
1					ные:				
					noic.				

		1	1	I	1			I
				языковые				
				явления,				
				процессы,				
				связи и				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследователь				
				ской,				
				проектной				
				деятельности.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				формировать				
				навыки				
				речевых				
				действий:				
				использовать				
				адекватные				
				языковые				
				средства для				
				отображения				
				в форме				
				устных и				
				письменных				
				высказываний				
				своих чувств,				
				мыслей.				
3. Культура речи.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	18.09.2024	18.09.2024	
		у учащихся	определять	<i>e</i> :	e			
		деятельностны	проблемные	формировать	познавательн			
		х способностей	зоны в	ситуацию	ого интереса,			
		и способностей	предметной,	саморегуляци	устойчивой			
		К	метапредметной	И	мотивации к			
		структурирова	и личностно-	эмоциональн	самостоятель			
		нию и	ориентированно	ых и	ному,			
		систематизаци	й сферах	функциональ	коллективном			

	Τ	T			<u> </u>	
	и изучаемого	деятельности.	ных	У		
	предметного	Научиться	состояний,	исследованию		
	содержания.	строить и		текста, к		
		реализовывать	формировать	самостоятель		
		индивидуальный	операционны	ной и		
		маршрут	й опыт	коллективной		
		восполнения	(учебных	аналитическо		
		проблемных зон	знаний и	й		
		в предметной,	умений);	деятельности.		
		метапредметной,	сотрудничать			
		личностно-	в совместном			
		ориентированно	решении			
		й деятельности.	задач;			
			применять			
			методы			
			информацион			
			ного поиска.			
			П			
			Познаватель			
			ные:			
			объяснять			
			языковые			
			явления,			
			связи и			
			отношения,			
			выявляемые в			
			ходе			
			исследования			
			структуры			
			слов,			
			исследования			
			И			
			конструирова			
			ния слов,			
			определения			
			и объяснения			
			их			

 T T		1		I				1
				лексического				
				значения;				
				производить				
				само- и				
				взаимопровер				
				ку и				
				диагностику				
				результатов				
				изучения				
				темы.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				формировать				
				навыки				
				работы в				
				группе;				
				устанавливать				
				рабочие				
				отношения,				
				эффективно				
				сотрудничать				
				И				
				способствоват				
				Ь				
				продуктивной				
				кооперации.				
4. Книжная и	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	25.09.2024	25.09.2024	
разговорная речь.		у учащихся	проектировать	<i>e</i> :	е устойчивой			
Устная и		деятельностны	алгоритмы	формировать	мотивации к			
письменная формы.		х способностей	решения	ситуацию	самостоятель			
Норма и ее		и способностей	исследовательск	саморегуляци	ной и			
варианты.		К	ой и творческой	И	коллективной			
		структурирова	задачи.	эмоциональн	аналитическо			
		нию и		ых и	й и			
		систематизаци		функциональ	творческой			
		и изучаемого		ных	деятельности.			
		предметного		состояний,				

оо поручания	т о
содержания.	T.e.
	формировать
	операционны
	й опыт
	(учебных
	знаний и
	умений);
	сотрудничать
	в совместном
	решении
	задач;
	применять
	методы
	информацион
	ного поиска.
	Познаватель
	ные:
	объяснять
	языковые
	явления,
	связи и
	отношения,
	выявляемые в
	ходе
	исследования
	структуры
	слов,
	исследования
	и
	конструирова
	ния слов,
	определения
	и объяснения
	их
	лексического
	значения;

					производить				
					само- и				
					взаимопровер				
					ку и				
					диагностику				
					результатов				
					изучения				
					темы.				
					Коммуникат				
					ивные:				
					формировать				
					навыки				
					работы в				
					группе;				
					устанавливать				
					рабочие				
					отношения,				
					эффективно				
					сотрудничать				
					и способствоват				
					Ь				
					продуктивной				
					кооперации.				
2.	Орфоэпия	3			_		октябрь	октябрь	
	5. Орфоэпия.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	02.10.2024	02.10.2024	
	Фонетическая		у учащихся	проектировать	<i>e</i> :	е устойчивой			
	система языка.		деятельностны	алгоритмы	определять	мотивации к			
	Смыслоразличитель		х способностей	решения	новый	самостоятель			
	ная ф-ия фонемы.		и способностей	исследовательск	уровень	ной и			
	Орфоэпия и		К	ой и творческой	отношения к	коллективной			
	орфография.		структурирова	задачи.	самому себе	аналитическо			
	Основные		нию и		как субъекту	й и			
	орфоэпич. нормы.		систематизаци		деятельности.	творческой			
			и изучаемого		Познаватель	деятельности.			
			предметного		ные:				
			содержания.		объяснять				

Вазаковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникат ивные: представлять копкретное содержаще и сообщать его в письменной и устной форме.				l	ant tropt to			I	[
б. Иптопация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. 1 формирование у учащихся у даящем тембр речи. 1 формирование у учащихся развитьства и способностей и пореженности. Познавательсти. Познавательсти. Познаватель пыте и деятельности. Познаватель пыте и пореженности. Познаватель пыте и пыте					языковыс				
б. Интонация. Погическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. 1 Формирование и способностей к структурирова и нью и систематизаци и и зучаемого предметного содержания. 1 Формирование у учащихся ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. 1 Формирование и сообностей к структурирова и и поособностей к структурирова нию и систематизаци и и зучаемого предметного содержания.					явления,				
б. Интонация. Потическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Тембр речи. Мелодика. Темп и тембр речи. Тембр речи. Мелодика. Темп и тембр речи. Тембр речи. Мелодика. Темп и и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и поситематизаци и и тучаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и способностей и способностей и способностей и поситематизаци и научаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и поситематизаци и научаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и поситематизаци и научаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и поситематизаци и научаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и и пособностей и поситематизаци и научаемого предметного содержания. Мелодика. Темп и пособностей и поситематизаци и новый и отношения к самостоятель уовень ной и отношения к самостоятель и самостоятель и отношения к самостоятель и отношения к самостоятель и порые и самостоятель и отношения к самостоятель и отношения к самостоятель и порые и самостоятель и отношения к самостоятель и порые и самостоятель и порые и темпошения к самостоятель и отношения к самостоятель и отношения к самостоятель и отношения и порые и самостоятель и отношения и отнош					процессы,				
Выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникат ивные: представлять конкретное содержание и сообщать сто в письменной и устной форме. Пауза. Потическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Тембр ре					связи и				
б. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и способностей и предметного объяснять Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и способностей и способностей и порческой дадачи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и способностей и способностей и способностей и порческой дадачи. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и способностей и способностей и порческой дадачи. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и и пособностей и способностей и способностей и способностей и порческой дадачи. Мелодика. Темп и тембр речи. Мелодика. Темп и					отношения,				
Совет Сов					выявляемые в				
б. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. В тембр речи. Потическое нико и способностей к спруктурирова нико и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Потическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Потическое нико и способностей к спруктурирова нико и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Потическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. Потическое и способностей к спруктурирова нико и способностей к спруктурирова нико и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Потическое ударения новый уровень пой и отношения к самостоятель новый уровень пой и отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познаватель ности. Познаватель ност					ходе				
б. Интонация. Логическое ударение. Пауза, Мелодика. Темп и тембр речи. Научиться и способностей к структурирова нию и и изучаемого предметного предметного содержания.					исследования				
Водина в верование и в веро					структуры				
Веропа на вер					слова.				
Веропроменной и порожение и сообщать его в письменной и устной форме. Научиться проектировать деятельностиы и способностей и способностей к по структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Научиться проектировать алгоритмы решения испледовательск объяснять Позиваватель и и изучаемого предметного содержания. Научиться проектировать алгоритмы решения испледовательск объяснять Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель уровень ной и самому себе как субъекту деятельности. Позиваватель ные: представлять конкретное содержания Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель иотношения к самостоятель и потношения к самому себе как субъекту деятельности. Позиваватель ные: представлять конкретное содержания. Позиваватель ные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель и самостоятель и проектировать алгоритмы решения и испособностей и испособностей и испособностей и и проектировать алгоритмы решения и представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной представлять конкретное содержание и обраставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной представлять конкретное содержание и обраставлять конкретной и устной представлять конкретное содержание и обраставлять конкретное содержание и обраставлять конкретное содержание и обраставлять конкретное самостоя представлять конкретное содержание и обраставлять конкретное содержание и обраставлять конкретное содержание и обраставлять самоставлять конкретное содержание и обраставление и об					Коммуникат				
Сообщать его в письменной и устной форме.									
Содержание и сообщать его в письменной и устной форме.					представлять				
Ссообщать его в письменной и устной форме.					конкретное				
В письменной и устной форме. 6. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. В письменной и устной форме. Научиться проектировать алгоритмы решения и способностей и способностей к к ой и творческой отношения к самостоятель ной и точношения к самому себе как субъекту деятельности. В письменной и устной форме. Регулятивны е: формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо и самому себе как субъекту деятельности. В письменной и устной форме. Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо и пворческой и и и изучаемого предметного содержания.					содержание и				
В дормирование догическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. В догитем					сообщать его				
форме. формировани формир					в письменной				
форме. формировани формир					и устной				
Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи.					форме.				
ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи. деятельностны х способностей и и творческой отношения к самому себе как субъекту и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Деятельности новый самостоятель ной и коллективной аналитическо й и и творческой и и творческой деятельности. Познаватель ности. Познаватель ности. Познаватель ности.	6. Интонация.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	09.10.2024	09.10.2024	
Мелодика. Темп и тембр речи. х способностей и способностей к ой и творческой структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. х способностей и способностей и способностей и способностей и и способностей и способностей и и способностей и и повый уровень ной и коллективной аналитическо и и повый уровень и повый и коллективной аналитическо и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Логическое		у учащихся	проектировать	<i>e</i> :	е устойчивой			
тембр речи. и способностей к ой и творческой отношения к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. и способностей к исследовательск ой и творческой отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познаватель деятельности. Познаватель деятельности. по деятельности.	ударение. Пауза.		деятельностны	алгоритмы	определять	мотивации к			
к ой и творческой отношения к самому себе аналитическо как субъекту и систематизаци и изучаемого предметного содержания.	Мелодика. Темп и		х способностей	решения	новый	самостоятель			
структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. структурирова нию и самому себе как субъекту й и деятельности. Познаватель деятельности. ные: объяснять	тембр речи.		и способностей	исследовательск	уровень	ной и			
нию и систематизаци деятельности. Творческой деятельности. Познаватель деятель деятельности. Познаватель деятельности. Познаватель деятель деятел			К	ой и творческой	отношения к	коллективной			
систематизаци и изучаемого предметного содержания. деятельности. Познаватель ные: объяснять творческой деятельности.			структурирова	задачи.	самому себе	аналитическо			
и изучаемого предметного содержания. Познаватель деятельности. по деятельности. ные: объяснять			нию и		как субъекту	й и			
предметного содержания. ные: объяснять			систематизаци		деятельности.	творческой			
предметного содержания.			и изучаемого		Познаватель	деятельности.			
содержания. объяснять			=		ные:				
			_		объяснять				
языковые			•		языковые				
явления,					явления,				
процессы,					[************************************				
СВЯЗИ И					-				
					отношения,				
ОТНОШЕНИЯ,					выявляемые в				

		T	T				T	T
				ходе				
				исследования				
				структуры				
				слова.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				представлять				
				конкретное				
				содержание и				
				сообщать его				
				в письменной				
				и устной				
				форме.				
7. Использование	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	16.10.2024	16.10.2024	
аллитерации и		у учащихся	проектировать	<i>e</i> :	е устойчивой			
ассонанса в поэзии.		умений	алгоритмы	определять	мотивации к			
Стилистические		построения и	решения	новый	самостоятель			
недочеты в		реализации	исследовательск	уровень	ной и			
звуковой орг-ции		новых знаний.	ой и творческой	отношения к	коллективной			
прозаической речи.			задачи.	самому себе	аналитическо			
				как субъекту	й и			
				деятельности.	творческой			
				Познаватель	деятельности.			
				ные:				
				объяснять				
				языковые				
				явления,				
				процессы,				
				связи и				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				исследования				
				структуры				
				слова.				
				Коммуникат				
				ивные:				

Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 3. Словообразование 2
Содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Октябрь - ноябрь ноябрь
Словообразование Сообщать его в письменной и устной форме. Октябрь - ноябрь
3. Словообразование 2 8. Основные способы словообразования Граммат. ошибки, 1 Формирование у учащихся деятельностны Научиться корректировать индивидуальный Формирование е навыков индивидуальн 23.10.2024 23.10.2024
3. Словообразование 2
3. Словообразование 2 форме. октябрь - ноябрь но на навыков на навыков на навыков на навыков на навыков на навыков на
3. Словообразование 2 Основные способы словообразования 1 Формирование у учащихся деятельностны Научиться корректировать индивидуальный Регулятивны е: определять Формировани е: определять 23.10.2024 23.10.2024
8. Основные способы словообразования 1 Формирование у учащихся деятельностны Научиться корректировать индивидуальный Регулятивны е: определять Формировани е: определять 23.10.2024 23.10.2024
8. Основные способы словообразования граммат. ошибки, 1 формирование деятельностны индивидуальный пределять индивидуальный словообразования деятельностны индивидуальный определять индивидуальн 23.10.2024 23.10.2024 23.10.2024 23.10.2024
словообразования у учащихся корректировать е: е навыков Граммат. ошибки, деятельностны индивидуальный определять индивидуальн
Граммат. ошибки, деятельностны индивидуальный определять индивидуальн
связанные с х способностей маршрут новый ого и
образованием новых и способностей творческого уровень коллективног
слов. к саморазвития отношения к о
структурирова при самому себе проектирован
нию и консультативной как субъекту ия в ходе
систематизаци помощи учителя. деятельности. выполнения
и изучаемого Познаватель работы.
предметного ные:
содержания. объяснять
языковые
явления,
процессы,
СВЯЗИ И
отношения,
выявляемые в
ходе
исследования
структуры
слова.
Коммуникат
ивные:
представлять
конкретное
содержание и
сообщать его

						в письменной				
						и устной форме.				
	9.	Окказионализмы.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны Р	Формировани	06.11.2024	06.11.2024	
	٠.	Уменьшитласкат.	1	у учащихся	корректировать	e:	е устойчивой	00.11.2024	00.11.2024	
		суффиксы как ср-во		умений	индивидуальный	определять	мотивации к			
		выражения авт.		построения и	маршрут	новый	самостоятель			
		оценки		реализации	творческого	уровень	ной и			
		одонии		новых знаний.	саморазвития	отношения к	коллективной			
				11022111 0114111111	при	самому себе	аналитическо			
					консультативной	как субъекту	й,			
					помощи учителя.	деятельности.	диагностичес			
						Познаватель	кой			
						ные:	деятельности.			
						объяснять				
						языковые				
						явления,				
						процессы,				
						связи и				
						отношения,				
						выявляемые в				
						ходе				
						исследования				
						структуры				
						слова.				
						Коммуникат				
						ивные:				
						представлять				
						конкретное				
						содержание и сообщать его				
						в письменной				
						и устной				
						форме.				
4.	Л	ексика	12			1 1		ноябрь -	ноябрь -	
								февраль	февраль	

10. Осн. группы	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	13.11.2024	13.11.2024	
лексики.		у учащихся	планировать и	1	e			
Лексикологич.		деятельностны	реализовывать	применять	познавательн			
словари. Структура		х способностей	СВОЮ	методы	ого интереса,			
словарной статьи.		и способностей	деятельность,	информацион	формировани			
Лексическое и		К	производить	ного поиска, в	е устойчивой			
грамматическое зн-		структурирова	исследование	том числе с	мотивации к			
е слова.		нию и		помощью	самостоятель			
		систематизаци		компьютерны	ному и			
		и изучаемого		х средств.	коллективном			
		предметного		Познаватель	y			
		содержания.		ные:	исследованию			
				объяснять	текста.			
				языковые				
				явления,				
				процессы,				
				связи и				
				отношения,				
				выявляемые в				
				ходе				
				выполнения				
				тестовых				
				заданий.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				формировать				
				навыки				
				самостоятель				
				ной работы с				
				последующей				
				самопроверко				
				й.				
11. Полисемия.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	20.11.2024	20.11.2024	
Многозначность как		у учащихся	планировать и	<i>e</i> :	e			
ср-во создания		деятельностны	реализовывать	применять	познавательн			
олицетворения,		х способностей	СВОЮ	методы	ого интереса,			
метафоры.		и способностей	деятельность,	информацион	формировани			

Омонимия	К	производить	ного поиска, в	е устойчивой			
Каламбур.	структурирова	исследование	том числе с	мотивации к			
Градация.	нию и		помощью	самостоятель			
1	систематизаци		компьютерны	ному и			
	и изучаемого		х средств.	коллективном			
	предметного		Познаватель	y			
	содержания.		ные:	исследованию			
	1		объяснять	текста.			
			языковые				
			явления,				
			процессы,				
			связи и				
			отношения,				
			выявляемые в				
			ходе				
			выполнения				
			тестовых				
			заданий.				
			Коммуникат				
			ивные:				
			формировать				
			навыки				
			самостоятель				
			ной работы с				
			последующей				
			самопроверко				
			й.				
12. Синонимическое 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	27.11.2024	27.11.2024	
богатство русского	у учащихся	производить	<i>e</i> :	e			
языка. Типы	деятельностны	исследование	применять	познавательн			
лексической	х способностей		методы	ого интереса,			
синонимии. Выбор	и способностей		информацион	формировани			
нужного слова.	К		ного поиска, в	е устойчивой			
Тавтология и	структурирова		том числе с	мотивации к			
способы ее	нию и		помощью	самостоятель			
устранения.	систематизаци		компьютерны	ному и			
	и изучаемого		х средств.	коллективном			

	предметного		Познаватель	у			
	содержания.		ные:	исследованию			
	-		объяснять	текста.			
			языковые				
			явления,				
			процессы,				
			связи и				
			отношения,				
			выявляемые в				
			ходе				
			выполнения				
			тестовых				
			заданий.				
			Коммуникат				
			ивные:				
			формировать				
			навыки				
			самостоятель				
			ной работы с				
			последующей				
			самопроверко				
			й.				
13. Антонимы и 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	04.12.2024	04.12.2024	
омонимы и их	у учащихся	производить	<i>e</i> :	e			
использование.	умений	исследование	применять	познавательн			
Антитеза.	построения и		методы	ого интереса,			
	реализации		информацион	формировани			
	новых знаний		ного поиска, в	е устойчивой			
	(понятий		том числе с	мотивации к			
	способов		помощью	самостоятель			
	действий):совм		компьютерны	ному и			
	естное		х средств.	коллективном			
	планирование		Познаватель	y			
	маршрутов		ные:	исследованию			
	восполнения		объяснять	текста.			
	проблемных		языковые				
	зон (первичное		явления,				

		проектировани		процессы,				
		е		связи и				
		индивидуальны		отношения,				
		х маршрутов		выявляемые в				
		реализации		ходе				
		Программы		выполнения				
		саморазвития)		тестовых				
		с учетом		заданий.				
		углубления и		<i>Коммуникат</i>				
		расширения		ивные:				
		теоретических		формировать				
		знаний и		навыки				
		представлений		самостоятель				
		о лексическом,		ной работы с				
		фразеологическ		последующей				
		ом составе		самопроверко				
				й.				
14. Стилистическая	1	русского языка	Цоличит од		Формировани	11.12.2024	11.12.2024	
	1	Формирование	Научиться	Регулятивны		11.12.2024	11.12.2024	
окраска слов. Пометы в словаре.		у учащихся умений	производить	e:	е			
Эпитет. Постоянные		-	исследование	применять	познавательн			
		построения и		методы	ого интереса,			
эпитеты.		реализации		информацион	формировани			
		новых знаний		ного поиска, в	е устойчивой			
		(понятий способов		том числе с	мотивации к			
				помощью	самостоятель			
		действий):совм		компьютерны	ному и			
		естное		х средств.	коллективном			
		планирование		Познаватель	у			
		маршрутов		ные:	исследованию			
		восполнения		объяснять	текста.			
		проблемных		языковые				
		зон (первичное		явления,				
		проектировани		процессы,				
		e		связи и				
		индивидуальны		отношения,				
		х маршрутов реализации		выявляемые в				
				ходе				

Программы саморазвития расширения теоретических знатаний и представлений о лексическом, фразеологическ ом составке русского языка научиться г последующей самопровство с последующей самопровство с последующей самопровство с последующей самопровство русского языка научиться г последующей самопровство и реализации новых знаний (полятий потороения и реализации новых знаний (полятий потопоиска, в стособов действий) совы сстнос планировани проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Програмы саморазнития) с учетом учляющей и индивидуальны х маршрутов реализации проговоры проектировани саморазнития) с учетом учляющей и индивидуальны х маршрутов реализации проговоры проектировани саморазнития) с учетом учлубления и индивидуальны комранития и информации (польтий проговоры проектировани саморазнития) с учетом учляющей и информацию вымальяемые в ходе выполнения проформации информацию отношения, заданий. Коммуникам (польтиний прогование проектирование отношения, процессы, связа и нобходимую информацию. Выявляемые в ходе выполнения и информацию отношения, заданий. Коммуникам (польтиний прогование проектирование связа и нобходимую информацию. Выявляемые в ходе выполнения и коммуникам (польтиний прогование проектирование связа и нобходимую информацию. Выявляемые в ходе выполнения и коммуникам (польтиний прогование и информации). Выявляемые в ходе выполнения и коммуникам (польтиний прогование и информации) (польтиний прогование и информации) (польтий польтиний информации) (польтий польтий потопистия, вымальные и информации) (польтий прогование и информации) (польтий потопистия, вымальные и информации) (польтий потопистия, вымальные и информации и инф			Программи		DI IHOHIIOIHIA				
С учетом углубления и распиротия теорстических зпаний и предетавлений о лексическом, фразеологическ ом составе русского языка оператизации повых знаний (полятий построения и реализации повых знаний (полятий способов действий) совм естное планирование марлирутов восполяения проектировани е нидивидуальны х марпирутов реализации Программы саморазвития редамизации программы саморазвития редамизации программы саморазвития с учетом числе с помощью и сутойнивой мотиващию к самостоятель ному и коллективном учествения производить и сутойнивой мотиващии к самостоятель ному и коллективном учесле самостоятель ному и и коллективном учесле самостовных заданий.									
утлубления и распирения тооретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическ ом составе смотросния и представлений постросния и реализации повых знаний (поцятий способов действий) совм состное планирование маршрутов восполнения проблемных зоп (первичное проектирование маршрутов восполнения проблемных зоп (первичное проектирование кампарать и вызваляемые с учетом выпланирование маршрутов восполнения проблемных зоп (первичное просесы, связи и отношения, выявляемые в ходе информацию и прогоссых заданий.			• '						
распирения теоретических знагий и представлений о лексическом, фразоологическ ом составе русского языка 15. Паронимы. Ошибки, связанные с паронимами. 1 Формироване у учащихся умений построения и реализации новых знагий (понятий способов действий):совм сстпое планирование марпиругов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е е и индивидуальны х маршрутов редлизации но протрамы и индивидуальны х маршрутов редлизации и ного понемя, выявляемые в секста. 1 Марирование ного понема, в сустойчивой пото интереса, формировани е е устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у и коллективном у и коллективном у и коллективном у и исследованию текста. 1 Мариротов новей профессы, связи и индивидуальны х маршрутов редлизации и програмы саморазвития) с учетом заданий. 1 Мариротов на процессы, связи и индивидуальны х маршрутов выявляемые в коле помощью выполнения проформацию. 2 Мариротов на процессы, связи и информацию. 3 Маршрутов выявляемые в коле помощью выполнения проформацию. 4 Мариротов на процессы, связи и информацию. 5 Мариротов на процессы, связи и информацию. 6 Самостоятель на сомотательного помощью информации к самостоятель ному и исследованию текста. 6 Ормировани е умения находить не собходимую информацию. 8 Маршрутов выявляемые в коле проформацию. 9 Ормировани е умения находить несоходимую информацию. 1 Мариротов нестовых заданий.			_		, ,				
теоретических знаний и представлений о лексическом, фразологическ ом составе русского языка 15. Паропимы. Опинбки, связанные с паронимами. 1 формировапис у учащихся у учащихся построения и реализации новых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зои (цервичисе проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учустом 1 формировать навыки ной работы с последующей самогорятель ной действий (понятий спостроения и реализации и ной потопоиска, в с устойчивой самостоятель ному и к самостоятель ному и к самостоятель ному и к самостоятель ному и к самостоятель ному у исследованию объяснять текста. 1 формирование с устойчивой сомостоятель ному и к самостоятель ному и к самостоятель ному и к самостоятель ному и исследованию объяснять действий, текста обраснять действий, процессы, с ужения необходимую информацию.					•				
Зпаший и представлений о лексическом, фразеологическ ом составе русского языка Научиться производить исследование с паронимами. 1 Формировани у учащих у учащих у учащих у учащих у учащих построения и реализации новых знаний (понятий способов действий):совм сетное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е е индивидуальны х маршрутов вреги проектировани е умения процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения выявляемые в ходе выполнения программы саморазвития) с е учетом заданий.			-						
Представлений о лексическом, фразеологическ ом составе русского языка 1 Формирование отпаронимами. 1 Формирование отпараторония и реализации новых знаний (понятий способов действий) совм естное планирование маршрутов восполнения проблемых зон (первичное просктировани с индравленый информацион ного поиска, в стамораторония информацион ного поиска, в стамораторония информации			_						
Т. Паронимы. Ошибки, связанные с паронимами. Т. Паронимы. Ошибки, связанные с паронимами. Т. Паронима					навыки				
фразеологическ ом составе русского языка			представлений						
ом составе русского языка 1 Формирование у учащихся умений построения и реализации повых знаший (понятий с способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемпых зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) 1 Формирование методы исследование применять методы пого поиска, в с устойчивой мотивации к с устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у икследованию объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, процессы, связи и отношения, к маршрутов выполнения к ходе выполнения информацию. 1 Формировани е с устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у исследованию текста. Формировани е умения необходимую информацию. Выполнения саморазвития) с учетом выполнения тестовых заданий.			•		_				
15. Паронимы. Ошибки, связанные с паронимами. 15. Паронимами.			фразеологическ		последующей				
15. Паронимы. Опибки, связанные с паронимами. 1 Формирование у учащихся умений построения и реализации повых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зоп (первичное проектировани с индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазития) с учетом 1 Формирование у учащихся у учащихся производить исследование пото поиска, е с помощью компьютеры компьютерны компьютерны ному и коллективном у исследованию объяснять текста. 1 Формировани е производить исследование пото питереса, формировани с устойчивой компьютерны компьютерны ному и коллективном у исследованию объяснять текста. 1 Формировани е производить исследованию объяснять текста. 2 Ормировани с учатом на тестовых заданий.			ом составе		самопроверко				
Ошибки, связанные с паронимами. Ошибки, связанные с паронимами. У учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом Стомощью с производить исследование применять методы информацион информацион информацион информации к самостоятель компьютерны компьютерска, произвольны компьютерска, произвольных комп			русского языка		й.				
с паронимами. умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом умений построения и реализации неследование применять методы ого интереса, формировани е устойчивой ого интереса, формировани е устойчивой сого интереса, формировани е устойчивой сого интереса, формировани е устойчивой информации к самостоятель ному и к средств. Познавательн ого интереса, формировани е устойчивой саморазвития информации к самостоятель ному и к самостоятельном и самост	15. Паронимы.	1	Формирование	Научиться	<i>Регуля</i> тивны	Формировани	18.12.2024	18.12.2024	
с паронимами. умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е учетом исследование процессы, формировани е устойчивой (понятий том числе с помощью компьютерны компьютерны ному и самостоятель ному и метет исследованию текста. Познавательн ого интереса, формировани е устойчивой (понятий к самостоятель ному и к средств. Познавательн ого интереса, формировани е устойчивой (понятий к самостоятель ному и к самостоятель ному и исследованию текста. Познавательн ого интереса, формировани е устойчивой (понятий к самостоятель ному и к самостоятель ному и исследованию текста. Познавательн ого интереса, формировани е устойчивой (саморазвития) информации информацию.	Ошибки, связанные		у учащихся	производить	<i>e</i> :	e			
реализации новых знаний (понятий способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е связи и информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов в реализации Программы саморазвития) с учетом информацион е устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у исследованию текста. Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у исследованию текста. Формировани е умения промричовани е устойчивой мотивации к самостоятель ному и коллективном у исследованию текста. Формировани е умения процессы, находить необходимую информацию.	с паронимами.		умений	исследование	применять	познавательн			
новых знаний (понятий том числе с способов помощью компьютерны ному и кестное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е проектировани е индивидуальны х маршрутов выявляемые в реализации Программы саморазвития) с у учетом заданий.			построения и		методы	ого интереса,			
(понятий способов помощью компьютерны компьютерны ному и х средств. Компьютерны ному и коллективном информацию текста. Проблемных зон (первичное проектировани е проектировани е индивидуальны х маршрутов вреализации Программы саморазвития) с учетом текстовых заданий.			реализации		информацион	формировани			
способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом помощью компьютерны комльютерны ному и коллективном у исследованию объяснять текста. Формировани е умения процессы, связи и отношения, выявляемые в выполнения выполнения саморазвития) с учетом помощью компьютерны ному и коллективном у инследованию объяснять текста. Формировани е умения находить необходимую информацию.			новых знаний		ного поиска, в	е устойчивой			
способов действий):совм естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом помощью компьютерны комльютерны ному и коллективном у исследованию объяснять текста. Формировани е умения процессы, связи и отношения, выявляемые в выполнения выполнения саморазвития) с учетом помощью компьютерны ному и коллективном у инследованию объяснять текста. Формировани е умения находить необходимую информацию.			(понятий		том числе с	мотивации к			
естное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом х средств. Коллективном у исследованию объяснять текста. Формировани е умения процессы, процессы, связи и отношения, выявляемые в реализации Программы саморазвития) с учетом х средств. Коллективном у исследованию объяснять пекста. Формировани е умения находить необходимую информацию.			способов		помощью	самостоятель			
планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом Наверия исследованию исследованию исследованию объяснять текста. Формировани е умения процессы, находить находить необходимую информацию.			действий):совм		компьютерны	ному и			
планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектировани е индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом Насе: Познаватель у исследованию текста. Формировани е умения процессы, находить необходимую информацию.			естное		х средств.	коллективном			
маршрутов восполнения проблемных языковые Формировани е умения процессы, связи и необходимую индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом исследованию исследованию текста. Формировани е умения процессы, находить необходимую информацию.			планирование			y			
восполнения проблемных зон (первичное проектировани е связи и необходимую индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом объяснять текста. Формировани е умения процессы, находить необходимую информацию.			маршрутов		ные:				
зон (первичное проектировани е процессы, процессы, е связи и отношения, к маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом явления, выполнения заданий.					объяснять	текста.			
зон (первичное проектировани е процессы, процессы, находить е связи и необходимую индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом явления, заданий.			проблемных		языковые	Формировани			
процессы, связи и необходимую индивидуальны х маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом процессы, связи и необходимую информацию.			зон (первичное		явления,	е умения			
е индивидуальны х маршрутов реализации ходе Программы саморазвития) с учетом с учетом с вызываний. необходимую информацию.			` -		процессы,	находить			
индивидуальны х маршрутов реализации отношения, выявляемые в реализации информацию. Программы саморазвития) выполнения тестовых заданий.			e		_	необходимую			
х маршрутов реализации ходе Выполнения тестовых с учетом заданий.			индивидуальны		отношения,				
реализации ходе Программы выполнения саморазвития) тестовых заданий.			1		· ·				
Программы саморазвития) выполнения тестовых заданий.					ходе				
саморазвития) тестовых заданий.			-						
с учетом заданий.			1 1						
			• '						
					, ,				
расширения ивные:					•				

		TOODOTHIOOMY		honumanan				
		теоретических знаний и		формировать				
				навыки				
		представлений		самостоятель				
		о лексическом,		ной работы с				
		фразеологическ		последующей				
		ом составе		самопроверко				
		русского языка	**	й.	-	27.12.202.1	27.12.202.1	
16. Устаревшие слова и	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	25.12.2024	25.12.2024	
неологизмы и их		у учащихся	выполнять	<i>e</i> :	e			
использование в		умений	индивидуальное	применять	познавательн			
литературе.		построения и	задание при	методы	ого интереса,			
		реализации	консультативной	информацион	формировани			
		новых знаний	помощи	ного поиска, в	е устойчивой			
		(понятий	ученика-	том числе с	мотивации к			
		способов	эксперта.	помощью	самостоятель			
		действий):совм		компьютерны	ному и			
		естное		х средств.	коллективном			
		планирование		Познаватель	y			
		маршрутов		ные:	исследованию			
		восполнения		объяснять	текста.			
		проблемных		языковые	Формировани			
		зон (первичное		явления,	е умения			
		проектировани		процессы,	находить			
		e		связи и	необходимую			
		индивидуальны		отношения,	информацию.			
		х маршрутов		выявляемые в				
		реализации		ходе				
		Программы		выполнения				
		саморазвития)		тестовых				
		с учетом		заданий.				
		углубления и		Коммуникат				
		расширения		ивные:				
		теоретических		формировать				
		знаний и		навыки				
		представлений		самостоятель				
		о лексическом,		ной работы с				
		фразеологическ		последующей				
		фразсологи теск		последующей	1		l .	

		ом составе		самопроверко				
		русского языка		й.				
17. Исконно русские	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	15.01.2025	15.01.2025	
слова и		у учащихся	составлять	<i>e</i> :	e			
заимствования.		умений	алгоритм	применять	познавательн			
Профессионализмы.		построения и	выполнения	методы	ого интереса,			
		реализации	творческого	информацион	формировани			
		новых знаний	задания.	ного поиска, в	е устойчивой			
		(понятий		том числе с	мотивации к			
		способов		помощью	самостоятель			
		действий):совм		компьютерны	ному и			
		естное		х средств.	коллективном			
		планирование		Познаватель	у			
		маршрутов		ные:	исследованию			
		восполнения		объяснять	текста.			
		проблемных		языковые	Формировани			
		зон (первичное		явления,	е умения			
		проектировани		процессы,	находить			
		e		связи и	необходимую			
		индивидуальны		отношения,	информацию.			
		х маршрутов		выявляемые в				
		реализации		ходе				
		Программы		выполнения				
		саморазвития)		тестовых				
		с учетом		заданий.				
		углубления и		Коммуникат				
		расширения		ивные:				
		теоретических		формировать				
		знаний и		навыки				
		представлений		самостоятель				
		о лексическом,		ной работы с				
		фразеологическ		последующей				
		ом составе		самопроверко				
		русского языка		й.				
18. Фразеологизмы.	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	22.01.2025	22.01.2025	
Крылатые слова и		у учащихся	выполнять	<i>e</i> :	e			
выражения.		умений	творческое	проектироват	познавательн			

Пословицы и	построения и	задание при	ь траектории	ого интереса,			
поговорки. Их	реализации	консультативной	развития	формировани			
использование.	новых знаний	помощи учителя.	через	е устойчивой			
	(понятий		включение в	мотивации к			
	способов		новые виды	самостоятель			
	действий):совм		деятельности	ному и			
	естное		и формы	коллективном			
	планирование		сотрудничест	y			
	маршрутов		ва.	исследованию			
	восполнения		Познаватель	текста.			
	проблемных		ные:	Формировани			
	зон (первичное		объяснять	е умения			
	проектировани		языковые	находить			
	e		явления,	необходимую			
	индивидуальны		процессы,	информацию.			
	х маршрутов		связи и				
	реализации		отношения,				
	Программы		выявляемые в				
	саморазвития)		ходе				
	с учетом		компрессии				
	углубления и		текста.				
	расширения		Коммуникат				
	теоретических		ивные:				
	знаний и		устанавливать				
	представлений		рабочие				
	о лексическом,		отношения,				
	фразеологическ		эффективно				
	ом составе		сотрудничать				
	русского языка		И				
			способствоват				
			Ь				
			продуктивной				
			кооперации.				
19. Типология речевых	1 Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	29.01.2025	29.01.2025	
ошибок.	у учащихся	применять	<i>e</i> :	е устойчивой			
	умений	правила	проектироват	мотивации к			
	построения и	коллективного	ь траектории	самостоятель			

	реализации	решения	развития	ному и			
	новых знаний.	творческой	через	коллективном			
	11022111 0114111111	задачи.	включение в	y			
		Научиться	новые виды	проектирован			
		производить	деятельности	ию,			
		исследование.	и формы	конструирова			
		песледование.	сотрудничест	нию,			
			ва.	творческой			
			Познаватель	деятельности.			
			ные:	деятельности.			
			объяснять				
			языковые				
			явления,				
			процессы,				
			связи и				
			отношения,				
			выявляемые в				
			ходе				
			компрессии				
			текста.				
			Коммуникат				
			ивные:				
			устанавливать				
			рабочие				
			отношения,				
			эффективно				
			сотрудничать				
			И				
			способствоват				
			Ь				
			продуктивной				
20 H	*	TT	кооперации.	<i>A</i>	05.02.2025	05.02.2025	
20. Лексическая 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	05.02.2025	05.02.2025	
сочетаемость.	у учащихся	применять	<i>e</i> :	е устойчивой			
Оксюморон.	умений	правила	проектироват	мотивации к			
Ошибки, связанные	построения и	коллективного	ь траектории	самостоятель			
с нарушением	реализации	решения	развития	ному и			

лексичес	кой	новых знаний	творческой	через	коллективном			
сочетаем	ости.	(понятий	задачи.	включение в	y			
Речевая		способов	Научиться	новые виды	проектирован			
избыточн	ность и	действий):совм	производить	деятельности	ию,			
речевая		естное	исследование.	и формы	конструирова			
недостато	очность.	планирование		сотрудничест	нию,			
		маршрутов		ва.	творческой			
		восполнения		Познаватель	деятельности.			
		проблемных		ные:				
		зон (первичное		объяснять				
		проектировани		языковые				
		e		явления,				
		индивидуальны		процессы,				
		х маршрутов		связи и				
		реализации		отношения,				
		Программы		выявляемые в				
		саморазвития)		ходе				
		с учетом		компрессии				
		углубления и		текста.				
		расширения		Коммуникат				
		теоретических		ивные:				
		знаний и		устанавливать				
		представлений		рабочие				
		о лексическом,		отношения,				
		фразеологическ		эффективно				
		ом составе		сотрудничать				
		русского языка		И				
				способствоват				
				Ь				
				продуктивной				
				кооперации.				
21. Защита	1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	12.02.2025	12.02.2025	
коллекти	ВНОГО	у учащихся	применять	e:	е устойчивой			
проекта.		умений	правила	проектироват	мотивации к			
		построения и	коллективного	ь траектории	самостоятель			
		реализации	решения	развития	ному и			
		новых знаний.	творческой	через	коллективном			

		Коллективный проект: составление тематических словариков.	задачи. Научиться производить исследование.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Коммуникат ивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	у проектирован ию, конструирова нию, творческой деятельности.			
				отношения, эффективно сотрудничать				
				способствоват ь продуктивной кооперации.				
5.	Речеведение 7			P		февраль - апрель	февраль - апрель	
	22. Типы и стили речи. 1 Речь книжная и разговорная,	Формирование у учащихся умений	Научиться применять правила	Регулятивны е: выделять и	Формировани е устойчивой мотивации к	19.02.2025	19.02.2025	
	разговорная, письменная и устная.	построения и реализации	коллективного решения	осознавать то, что уже	самостоятель ному и			

		новых знаний	творческой	усвоено и что	коллективном			
		(понятий	задачи.	еще подлежит	у			
		способов	Научиться	усвоению,	проектирован			
		действий):совм	производить	осознавать	ию,			
		естное	исследование.	качество и	конструирова			
		планирование	исследование.		нию,			
		=		уровень усвоения.	творческой			
		маршрутов		Познаватель	-			
		восполнения проблемных			деятельности.			
		-		ные:				
		зон (первичное		самостоятель				
		проектировани		но создавать				
		e		способы				
		индивидуальны		решения				
		х маршрутов		проблем				
		реализации		творческого и				
		Программы		поискового				
		саморазвития)		характера.				
		с учетом		Коммуникат				
		углубления и		ивные:				
		расширения		слышать и				
		теоретических		слушать друг				
		знаний и		друга; с				
		представлений		достаточной				
		0		полнотой и				
		стилистических		точностью				
		особенностях		выражать				
		текстов		свои мысли в				
		русского языка		соответствии				
				с задачами и				
				условиями				
				коммуникаци				
				И.				
	23. Научный стиль 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	26.02.2025	26.02.2025	
	речи. Особ-ти	у учащихся	применять	e:	е устойчивой			
	устной и	умений	правила	выделять и	мотивации к			
	письменной формы.	построения и	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
	Устное	реализации	решения	что уже	ному и			
L	JUHUC	реализации	решения	тто уже	пому И			

выступление.	новых знаний	творческой	усвоено и что	коллективном			
	(понятий	задачи.	еще подлежит	у			
	способов	Научиться	усвоению,	проектирован			
	действий):совм	производить	осознавать	ию,			
	естное	исследование.	качество и	конструирова			
	планирование		уровень	нию,			
	маршрутов		усвоения.	творческой			
	восполнения		Познаватель	деятельности.			
	проблемных		ные:				
	зон (первичное		самостоятель				
	проектировани		но создавать				
	e		способы				
	индивидуальны		решения				
	х маршрутов		проблем				
	реализации		творческого и				
	Программы		поискового				
	саморазвития)		характера.				
	с учетом		Коммуникат				
	углубления и		ивные:				
	расширения		слышать и				
	теоретических		слушать друг				
	знаний и		друга; с				
	представлений		достаточной				
	0		полнотой и				
	стилистических		точностью				
	особенностях		выражать				
	текстов		свои мысли в				
	русского языка		соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
24. Публицистический 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	05.03.2025	05.03.2025	
стиль.	у учащихся	применять	<i>e</i> :	е устойчивой			
	умений	правила	выделять и	мотивации к			
	построения и	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
	реализации	решения	что уже	ному и			

	новых знаний	творческой	усвоено и что	коллективном			
	(понятий	задачи.	еще подлежит	y			
	способов	Научиться	усвоению,	проектирован			
	действий):совм	производить	осознавать	ию,			
	естное	исследование.	качество и	конструирова			
	планирование	, ,	уровень	нию,			
	маршрутов		усвоения.	творческой			
	восполнения		Познаватель	деятельности.			
	проблемных		ные:				
	зон (первичное		самостоятель				
	проектировани		но создавать				
	e		способы				
	индивидуальны		решения				
	х маршрутов		проблем				
	реализации		творческого и				
	Программы		поискового				
	саморазвития)		характера.				
	с учетом		Коммуникат				
	углубления и		ивные:				
	расширения		слышать и				
	теоретических		слушать друг				
	знаний и		друга; с				
	представлений		достаточной				
	0		полнотой и				
	стилистических		точностью				
	особенностях		выражать				
	текстов		свои мысли в				
	русского языка		соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
25. Официально-	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	12.03.2025	12.03.2025	
деловой стиль.	у учащихся	строить и	<i>e</i> :	e			
	умений	реализовывать	выделять и	познавательн			
	построения и	индивидуальный	осознавать то,	ого интереса,			
	реализации	маршрут	что уже	устойчивой			

	новых знаний	восполнения	усвоено и что	мотивации к			ı
	(понятий	проблемных зон	еще подлежит	самостоятель			
	способов	в предметной,					
	действий):совм	-	усвоению,	ному,			
	естное	метапредметной,	осознавать	коллективном			
		личностно-	качество и	у			
	планирование	ориентированно	уровень	исследованию			
	маршрутов	й деятельности.	усвоения.	текста, к			
	восполнения		Познаватель	самостоятель			
	проблемных		ные:	ной и			
	зон (первичное		самостоятель	коллективной			
	проектировани		но создавать	аналитическо			
	e		способы	й			
	индивидуальны		решения	деятельности.			
	х маршрутов		проблем				
	реализации		творческого и				
	Программы		поискового				
	саморазвития)		характера.				
	с учетом		Коммуникат				
	углубления и		ивные:				
	расширения		слышать и				
	теоретических		слушать друг				
	знаний и		друга; с				
	представлений		достаточной				
	0		полнотой и				
	стилистических		точностью				
	особенностях		выражать				
	текстов		свои мысли в				
	русского языка		соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
26. Разговорный стиль 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	19.03.2025	19.03.2025	
речи.	у учащихся	строить и	e:	e			
	умений	реализовывать	выделять и	познавательн			
	построения и	индивидуальный	осознавать то,	ого интереса,			
	реализации	маршрут	что уже	устойчивой			
 L	<u>'</u>	1 12	<u> </u>	<i>-</i>			

	новых знаний	восполнения	усвоено и что	мотивации к			
	(понятий	проблемных зон	еще подлежит	самостоятель			
	способов	в предметной,	усвоению,				
	действий):совм	метапредметной,	осознавать	ному, коллективном			
	естное	личностно-	качество и				
				у			
	планирование	ориентированно	уровень	исследованию			
	маршрутов	й деятельности.	усвоения.	текста, к			
	восполнения		Познаватель	самостоятель			
	проблемных		ные:	ной и			
	зон (первичное		самостоятель	коллективной			
	проектировани		но создавать	аналитическо			
	e		способы	й			
	индивидуальны		решения	деятельности.			
	х маршрутов		проблем				
	реализации		творческого и				
	Программы		поискового				
	саморазвития)		характера.				
	с учетом		Коммуникат				
	углубления и		ивные:				
	расширения		слышать и				
	теоретических		слушать друг				
	знаний и		друга; с				
	представлений		достаточной				
	0		полнотой и				
	стилистических		точностью				
	особенностях		выражать				
	текстов		свои мысли в				
	русского языка		соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			и.				
27. Художественный 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	02.04.2025	02.04.2025	
стиль.	у учащихся	строить и	e:	e			
	умений	реализовывать	выделять и	познавательн			
	построения и	индивидуальный	осознавать то,	ого интереса,			
	реализации	маршрут	что уже	устойчивой			
 <u> </u>	1	1 12	<i>,</i>		<u> </u>	l	

(по сп де ес-	понятий пособов ействий):совм стное	восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной,	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать	мотивации к самостоятель ному,			
сп де ес [,] пл	пособов ействий):совм стное	в предметной, метапредметной,	усвоению,				
де ест пл	ействий):совм стное	метапредметной,	•	ному,			
еспл	стное	•	осознавать				
пл				коллективном			
	панирование	личностно-	качество и	У			
l Ma	•	ориентированно	уровень	исследованию			
	1 17	й деятельности.	усвоения.	текста, к			
	осполнения		Познаватель	самостоятель			
	роблемных		ные:	ной и			
	он (первичное		самостоятель	коллективной			
Пр	роектировани		но создавать	аналитическо			
e			способы	й			
ин	ндивидуальны		решения	деятельности.			
X	маршрутов		проблем				
pe	еализации		творческого и				
Π_{J}	Ірограммы		поискового				
ca	аморазвития)		характера.				
c	учетом		Коммуникат				
уг	глубления и		ивные:				
pa	асширения		слышать и				
Te	еоретических		слушать друг				
3Н	наний и		друга; с				
пр	редставлений		достаточной				
0			полнотой и				
ст	гилистических		точностью				
oc	собенностях		выражать				
	екстов		свои мысли в				
py	усского языка		соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
28. Защита 1 Фо	Рормирование Р	Научиться	Регулятивны	Формировани	09.04.2025	09.04.2025	
коллективного у	• •	применять	e:	е устойчивой			
	<u> </u>	правила	выделять и	мотивации к			
		коллективного	осознавать то,	самостоятель			
	-	решения	что уже	ному и			

		новых знаний.	творческой	усвоено и что	коллективном			
		Коллективный	задачи.	еще подлежит	y			
		проект:	Научиться	усвоению,	проектирован			
		составление	производить	осознавать	ию,			
			_		· ·			
		тематических	исследование.	качество и	конструирова			
		словариков.		уровень	нию,			
				усвоения.	творческой			
				Познаватель	деятельности.			
				ные:				
				самостоятель				
				но создавать				
				способы				
				решения				
				проблем				
				творческого и				
				поискового				
				характера.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				слышать и				
				слушать друг				
				друга; с				
				достаточной				
				полнотой и				
				точностью				
				выражать				
				свои мысли в				
				соответствии				
				с задачами и				
				условиями				
				коммуникаци				
				и.				
6.	Обучение 6					апрель -	апрель -	
	сочинению					май	май	
	29. Формулирование 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	16.04.2025	16.04.2025	
	главной мысли.	представлений	применять	e:	е устойчивой			
	Тема, идея,	о стандартных	правила	выделять и	_			

проблема,	выражениях,	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
отраженные в	используемых	решения	что уже	ному и			
тексте.	в сочинении-	творческой	усвоено и что	коллективном			
	рассуждении	задачи.	еще подлежит	y			
	на основе		усвоению,	проектирован			
	прочитанного		осознавать	ию,			
	текста, как		качество и	конструирова			
	средствах связи		уровень	нию,			
	частей текста.		усвоения.	творческой			
			Познаватель	деятельности.			
			ные:				
			самостоятель				
			но создавать				
			способы				
			решения				
			проблем				
			творческого и				
			поискового				
			характера.				
			Коммуникат				
			ивные:				
			слушать и				
			слышать друг				
			друга; с				
			достаточной				
			полнотой и				
			точностью				
			выражать				
			свои мысли в				
			соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
30. Композиция текста. 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	23.04.2025	23.04.2025	
План и кластер.	представлений	применять	<i>e</i> :	е устойчивой			
Структура текста	о стандартных	правила	выделять и	мотивации к			

	Заголовок.	выражениях,	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
	Соответствие	используемых	решения	что уже	ному и			
	содержания теме	в сочинении-	творческой	усвоено и что	коллективном			
	текста. Аннотация.	рассуждении	задачи.	еще подлежит	у			
		на основе		усвоению,	проектирован			
		прочитанного		осознавать	ию,			
		текста, как		качество и	конструирова			
		средствах связи		уровень	нию,			
		частей текста.		усвоения.	творческой			
				Познаватель	деятельности.			
				ные:				
				самостоятель				
				но создавать				
				способы				
				решения				
				проблем				
				творческого и				
				поискового				
				характера.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				слушать и				
				слышать друг				
				друга; с				
				достаточной				
				полнотой и				
				точностью				
				выражать				
				свои мысли в				
				соответствии				
				с задачами и				
				условиями				
				коммуникаци				
-	21 Days y popyroussy 1	Фотмуна	Полимит од	И.	Формунороги	30.04.2025	30.04.2025	
	31. Роль и варианты 1	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	30.04.2023	30.04.2023	
	вступлений и	представлений	применять	e:	е устойчивой			
	заключений.	о стандартных	правила	выделять и	мотивации к			

		выражениях,	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
		-						
		используемых	решения		ному и			
		в сочинении-	творческой	усвоено и что	коллективном			
		рассуждении	задачи.	еще подлежит	у			
		на основе		усвоению,	проектирован			
		прочитанного		осознавать	ию,			
		текста, как		качество и	конструирова			
		средствах связи		уровень	нию,			
		частей текста.		усвоения.	творческой			
				Познаватель	деятельности.			
				ные:				
				самостоятель				
				но создавать				
				способы				
				решения				
				проблем				
				творческого и				
				поискового				
				характера.				
				Коммуникат				
				ивные:				
				слушать и				
				слышать друг				
				друга; с				
				достаточной				
				полнотой и				
				точностью				
				выражать				
				свои мысли в				
				соответствии				
				с задачами и				
				условиями				
				коммуникаци				
				И.				
	32. Средства связи	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	07.05.2025	07.05.2025	
	предложений в	представлений	применять	e:	е устойчивой	07.03.2023	07.03.2023	
	тексте. Проработка	о стандартных	правила	выделять и	•			
<u></u>	Tekere. Hpopaoorka	о стандартных	правила	и откиодио	мотивации к			

переходов между	выражениях,	коллективного	осознавать то,	самостоятель			
микротемами.	используемых	решения	что уже	ному и			
	в сочинении-	творческой	усвоено и что	коллективном			
	рассуждении	задачи.	еще подлежит	y			
	на основе		усвоению,	проектирован			
	прочитанного		осознавать	ию,			
	текста, как		качество и	конструирова			
	средствах связи		уровень	нию,			
	частей текста.		усвоения.	творческой			
			Познаватель	деятельности.			
			ные:				
			самостоятель				
			но создавать				
			способы				
			решения				
			проблем				
			творческого и				
			поискового				
			характера.				
			Коммуникат				
			ивные:				
			слушать и				
			слышать друг				
			друга; с				
			достаточной				
			полнотой и				
			точностью				
			выражать				
			свои мысли в				
			соответствии				
			с задачами и				
			условиями				
			коммуникаци				
			И.				
33. Фактическая и	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	14.05.2025	14.05.2025	
логическая ошибка.	представлений	применять	<i>e</i> :	е устойчивой			
	о стандартных	правила	осознавать	мотивации к			

				T	
выражениях		самого себя			
используем		как	ному и		
в сочине	-	движущую	коллективном		
рассуждени		силу своего			
	юве	научения,	проектирован		
прочитанно		СВОЮ	ию,		
текста,	как	способность к	конструирова		
средствах с		преодолению	нию,		
частей текст	ra.	препятствий и	творческой		
		самокоррекци	деятельности.		
		И.			
		Познаватель			
		ные:			
		объяснять			
		языковые			
		явления,			
		процессы,			
		связи и			
		отношения,			
		выявляемые в			
		ходе			
		Коммуникат			
		ивные:			
		формировать			
		навыки			
		речевых			
		действий:			
		использовать			
		адекватные			
		языковые			
		средства для			
		отображения			
		в форме			
		устных и			
		письменных			
		речевых			
		высказываний			

	1			T		l	1
			своих чувств,				
			мыслей,				
			побуждений и				
			иных				
			составляющи				
			х внутреннего				
			мира.				
34. Тезис и аргументы.	Формирование	Научиться	Регулятивны	Формировани	21.05.2025	21.05.2025	
Допустимые и	представлений	применять	e:	е устойчивой			
недопустимые	о стандартных	правила	осознавать	мотивации к			
аргументы.	выражениях,	коллективного	самого себя	самостоятель			
Различные виды	используемых	решения	как	ному и			
доказательств.	в сочинении-	творческой	движущую	коллективном			
	рассуждении	задачи.	силу своего	у			
	на основе		научения,	проектирован			
	прочитанного		свою	ию,			
	текста, как		способность к	конструирова			
	средствах связи		преодолению	нию,			
	частей текста.		препятствий и	творческой			
			самокоррекци	деятельности.			
			И.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
			Познаватель				
			ные:				
			объяснять				
			языковые				
			явления,				
			процессы,				
			связи и				
			отношения,				
			выявляемые в				
			ходе				
			Коммуникат				
			ивные:				
			формировать				
			навыки				
			речевых				
			действий:				
			денетын.			l	

		использовать		
		адекватные		
		языковые		
		средства для		
		отображения		
		в форме		
		устных и		
		письменных		
		речевых		
		высказываний		
		своих чувств,		
		мыслей,		
		побуждений и		
		иных		
		составляющи		
		х внутреннего		
		мира.		