

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ
№481

Дахина Е.О.
Протокол №7 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
учителей

Нестерова С.В.
Протокол №2 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№ 481

Григорьева И.А.
Приказ №98-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Гид по Санкт-Петербургу»

для обучающихся 9а,б класса

Составитель программы – Киселева Н.Л.,

учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург 2025

Срок реализации	2025-2026 учебный год
Количество часов в неделю	2 часа
Тип школы	ГБОУ СОШ с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение
5. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид по Санкт-Петербургу» (далее — Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа предназначена для изучения учащимися основ проведения экскурсий по Санкт-Петербургу на немецком языке и применения приобретенных навыков в гидовской деятельности.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей. В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека и одним из условий профессиональной компетенции. Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Стоит отметить, что в последнее время все активнее стал развиваться детский туризм. В каникулярное время Санкт-Петербург посещают тысячи школьников из разных городов России и мира. Нередко подобные посещения проходят в рамках программ обмена между школьниками разных стран, что способствует популяризации Санкт-Петербурга среди молодого поколения. В таких случаях юные петербуржцы часто становятся экскурсоводами и проводят экскурсии по городу на русском и иностранных языках для своих сверстников. Не исключено, что в будущем они выберут профессию экскурсовода, гида-переводчика, или работу менеджера в туристической фирме. Таким образом, задача развития туристической и экскурсионной деятельности в Санкт-Петербурге на ближайшие несколько лет является одной из приоритетных для города. Поэтому проблема подготовки специалистов в сфере туристических услуг по Санкт-Петербургу является актуальной на сегодняшний день. Ежегодно растет родительский спрос на получение учащимися знаний по данному направлению (иностранный язык, туризм), подтверждение тому — высокий процент посещаемости и участия в конкурсах различного уровня учащихся клуба. Актуальность программы заключается в том, что помимо собственно немецкого языка, в ней уделяется внимание изучению истории и достопримечательностей Санкт-Петербурга, что закладывает основы для возможной дальнейшей профессиональной деятельности учащихся. Реализация программы позволит приобщить подростков к культурному наследию Санкт-Петербурга во всех его аспектах, что в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование нравственных качеств, развитие эстетических чувств и может помочь впоследствии самоопределиться и самореализоваться во взрослой жизни. Умение создавать и проводить экскурсии дает творческие навыки, способность концентрироваться, фантазировать и выбирать верные решения. Актуальность также диктуется востребованностью подготовки российской молодежи к жизни в многонациональной Европе, воспитания чувства толерантности как условия выживания в современном мире, личности с активной жизненной позицией, способной к самоактуализации через знание языков и культур разных народов, а также сопутствующих дисциплин, которое становится необходимым для сотрудничества и мирного сосуществования. Наша задача – расширить условия развития физического и

интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности. Отличительные особенности программы: В основе освоения программы лежит системно – деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, что предусматривает возможность проведения занятий в форме экскурсий, культурных встреч, посещение музеев. Также содержание программы составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия экскурсионной деятельности, например, появление виртуальных экскурсий. Программа предполагает включение обучающихся в практическую деятельность через мастер-классы, экскурсоводческие тренинги и моделирование ситуаций.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 14-16 лет, изучающих немецкий язык в школе, желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, совершенствовать компетенции по истории и овладеть культурными ценностями Санкт-Петербурга, обладающих мотивацией к дальнейшей профессиональной подготовке в сфере экскурсионной деятельности.

Цель программы: создание условий для личностного самоопределения и самореализации через формирование устойчивой мотивации к изучению родного города и проведению экскурсий на немецком языке по Санкт-Петербургу.

Задачи

Обучающие:

- сформировать систему знаний о профессии гида на иностранном языке;
- сформировать умения проводить экскурсию по Санкт-Петербургу на немецком языке;
- сформировать умение свободно, четко и образно выражать свои мысли на немецком языке;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных качеств личности (наблюдательности, логического мышления, мыслительной активности);
- развивать различные виды памяти;
- способствовать самореализации в творческой деятельности проектирования экскурсий;
- развивать организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Воспитательные:

- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- развивать коммуникативную культуру учащихся, опыт адаптации к новым культурным условиям;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив;
- приобщать учащихся к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются учащиеся 14-15 лет. Прием проводится на основе собеседования с целью формирования группы одного языкового уровня.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Объём и сроки реализации программы: 1 год, 68 часов

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, интегрированное занятие, мастер-класс, игра-квест. Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах), индивидуальная (работа по карточкам, сообщение по теме, составление виртуальных экскурсий с последующей их презентаций, а также индивидуальная работа с целью корректировки пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков). Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программ предполагается, что будут получены следующие результаты

Предметные:

- учащиеся владеют системой знаний о профессии гида на иностранном языке;
- у учащихся сформированы умения проводить экскурсию по Санкт-Петербургу на немецком языке;
- у учащихся сформированы умения свободно, четко и образно выражать свои мысли на немецком языке;
- у учащихся сформировано умение следовать заданному алгоритму при написании и проведении экскурсии.

Метапредметные:

- получают развитие интеллектуальные качества личности учащегося (наблюдательность, логическое мышление, мыслительная активность);
- учащиеся разовьют различные виды памяти; учащиеся приобретут опыт творческой деятельности по проектированию экскурсий, овладеют навыками решения поставленных коммуникативных задач (практическое применение учащимися знаний в реальных ситуациях общения на иностранном языке);
- разовьют организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Личностные:

- у учащихся будут сформированы ценностные ориентации, потребность в дальнейшем овладении иноязычной культурой, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
- сформирована потребность в дальнейшем освоении культурного наследия Санкт-Петербурга;
- учащиеся освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев и туристических фирм Санкт-Петербурга;
- учащиеся будут проявлять творческую активность и инициативу в совместных мероприятиях.

Предъявление достижений учащихся

Уровень освоения программы определяется на основе участия в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года», квалификационный конкурс на звание «Экскурсовод-школьник»;
- Региональная олимпиада «Гиды-переводчики».

2. Учебно-тематический план.

Тема			
	Количество часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	1	1	
2. Основание Санкт-Петербурга	11	8	3
3. Невский проспект	11	8	3
4. Казанский и Исаакиевский соборы	11	8	2
5. Дворцовая площадь и Зимний дворец	11	8	3
6. Марсово поле	11	8	3
7. Летний сад	11	8	3
8. Итоговое занятие	1		1
ИТОГО:	68		

Содержание рабочей программы

№ занятия.	Тема	Формы и виды работы	Кол-во часов
1	1. Вводное занятие. Знакомство с курсом.	Диалог по теме	1
2-12	2. Основание Санкт-Петербурга	Введение лексики, чтение и перевод текстов с извлечением информации. Монологические высказывания.	11
13-23	3. Невский проспект	Введение лексики, чтение и перевод текстов с извлечением информации. Просмотр и	11

		обсуждение видеосюжета. Монологические высказывания. Проектная работа.	
24-34	4. Казанский и Исаакиевский соборы	Введение лексики, чтение и перевод текстов с поиском информации. Описание фото. Монологические высказывания с опорой на план.	11
35-45	5. Дворцовая площадь и Зимний дворец	Введение лексики, чтение и перевод текстов с поиском информации. Переводные упражнения. Описание фото. Монологические высказывания с опорой на план. Проектная работа.	11
46-56	1. Марсово поле	Введение лексики, чтение и перевод текстов с полным пониманием. Переводные упражнения. Монологические высказывания с опорой на план.	11
57-67	2. Летний сад	Введение лексики, чтение и перевод текстов с извлечением информации. Описание фото. Монологические высказывания. Проектная работа.	11
68	3. Итоговое занятие	Составление виртуальной экскурсии	1
Всего			68

Обучающие:

- расширить комплекс сведений о Санкт-Петербурге;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать лексике по теме, составлению связных устных и письменных высказываний

Развивающие:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать умение публичного выступления;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужой культуре;

-воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала.

Практика: запись новой лексики в словарь, предъявление тем курса и беседа по ТБ.

2. Васильевский остров

Теория: беседа или рассказ по темам: здания на Университетской набережной: Академия Искусств, особняк Меншикова, дворец Петра II. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Изготовление презентаций в парах/минигруппах с последующим их представлением в группе.

3. Петропавловская крепость

Теория: ознакомительное чтение текстов по темам Заячий остров, история Петропавловского собора и по истории города. Беседа или рассказ о строительстве крепости. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме, работа в подгруппах.

Практика: подготовка экскурсии по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и картой города (планирование маршрута экскурсии)

4. Адмиралтейство

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: здание Адмиралтейства, история Адмиралтейств, Российский флот, Невский трезубец, работа с историческими источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций с последующим их представлением в группе.

5. Дворцовая площадь

Теория: беседа или рассказ по темам: ансамбль Дворцовой площади здание Главного штаба, Александровская колонна, Эрмитаж – музейный комплекс, Дворцовая набережная, Зимний дворец. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам,

работа с видеоматериалами с полным извлечением информации. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в парах.

Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)

6. Исаакиевская площадь

Теория: предъявление материала по темам: Мариинский дворец, памятник Николаю I, Синий мост, Исаакиевский собор, Манеж, Александровский сад, памятник Петру I, здание Сената и Синода. Чтение текстов по теме. Закрепление лексики и полученной информации.

Видеоматериалы по теме, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Работа в парах.

Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и историческими справочниками для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)

7. Марсово поле

Теория: беседа или рассказ по темам: Зимняя канавка, храм Спаса на Крови, Михайловский сад, Мраморный дворец, памятник Суворову, Инженерный замок, Летний сад. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам.

Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка доклада или реферата по теме. Поиск информации в сети Интернет и других исторических источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление реферата или доклада с последующим представлением его в группе.

8. Площадь Искусств

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: Русский музей, здание гимназии при Русском музее, памятник А.С.Пушкину, Михайловский театр, филармония. Закрепление лексики и полученной информации. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка виртуальной экскурсии по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Планирование маршрута, подбор наглядного материала. Предъявление экскурсии в группе.

9. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; выбор темы для итоговой работы; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: подготовка собственного маршрута, сопровождающего текста. Составление виртуальной экскурсии с последующим их представлением в группе.

3. **Календарно-тематическое планирование.**

№ занятия	Планир. дата	Фактич. дата	Тема занятия	примечания
1			Вводное занятие. Знакомство с курсом. (1). Диалогическая речь	

2			Основание Санкт-Петербурга (11) Актуализация знаний по теме	
3			Введение лексики	
4			Чтение и перевод текстов с извлечением информации.	
5			Монологические высказывания	
6			Просмотр видео, обсуждение	
7			Составление диалога по видеосюжету	
8			Подстановочные упражнения	
9			Составление описания объекта	
10			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
11			Предъявление проекта: экскурсия по объекту	
12			Тест, викторина	
13			Невский проспект (11) Введение лексики	
14			Чтение и перевод текстов с извлечением информации.	
15			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
16			Просмотр и обсуждение видеосюжета.	
17			Монологические высказывания.	
18			Ознакомительное чтение	
19			Пересказ текста с опорой на даты	
20			Подстановочные упражнения	
21			Составление описания объекта	
22			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
23			Предъявление проекта: экскурсия по объекту	
24			Казанский и Исаакиевский соборы (11) Введение лексики	
25			Чтение и перевод текстов с поиском информации.	

26			Описание фото.	
27			Выполнение подстановочных и переводных упражнений.	
28			Выполнение тестовых заданий	
29			Монологические высказывания с опорой на план.	
30			Пересказ текста с опорой на фото и картинки	
31			Подстановочные упражнения	
32			Составление описания объекта	
33			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
34			Предъявление проекта: экскурсия по объекту	
35			Дворцовая площадь и Зимний дворец (11) Введение лексики	
36			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
37			Чтение и перевод текстов с поиском информации.	
38			Переводные упражнения. Описание фото.	
39			Чтение и перевод текстов с полным пониманием.	
40			Лексико-грамматические конструкции	
41			Монологические высказывания с опорой на план.	
42			Пересказ текста с опорой на фото и картинки	
43			Подстановочные упражнения	
44			Составление описания объекта	
45			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
46			Марсово поле (11) Актуализация знаний по теме	
47			Введение лексики	
48			Чтение и перевод текстов с полным пониманием.	

49			Переводные упражнения.	
50			Монологические высказывания с опорой на план.	
51			Лексико-грамматические конструкции	
52			Монологические высказывания с опорой на план.	
53			Пересказ текста с опорой на фото и картинки	
54			Подстановочные упражнения	
55			Составление описания объекта	
56			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
57			Летний сад (11) Введение лексики	
58			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
59			Тестовые задания	
60			Чтение и перевод текстов с извлечением информации.	
61			Чтение и перевод текстов с поиском информации.	
62			Переводные упражнения. Описание фото.	
63			Чтение и перевод текстов с полным пониманием.	
64			Лексико-грамматические конструкции	
65			Подстановочные упражнения	
66			Составление описания объекта	
67			Составление маршрута с использованием новых лексических единиц	
68			Итоговое занятие 1ч: Презентация экскурсии	

4. Методическое обеспечение.

Для проведения занятий и организации проектной деятельности обучающихся используются:

- интерактивная доска;
- мультимедийные презентации;

-видеофрагменты;
-аудиозаписи.

5. Материально – техническое обеспечение

1. Видеоматериалы «Ты – Петербуржец», «Санкт-Петербург и его окрестности» - студия Интеракт, 1996г., 2005г.
2. Газета «St.Petersburgische Zeitung».
3. Г.Зеленская. Аудиоматериал «Die Petersburger Träume»
4. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу.- СПб, 1994
5. Пукинский В.Н. 1000 Вопросов и ответов по СПб.- 2007
6. Путеводитель «Der Große Polyglott“, „Club – Reiseführer“, „Baedeker“, „Apa Guides“ .
7. Синдаловский Н.А. От легенды к легенде.- СПб, 2001
8. <http://al-spbphoto.narod.ru/okraina>
9. <http://al-spbphoto.narod.ru/center>
10. www.gov.spb.ru/gov

[http:// shool- collektion.edu.ru](http://shool-collektion.edu.ru)

<http://www.lernspiele.at/> lese

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

studygerman.ru Тесты по немецкому языку online, игры online.