

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей физико-математического цикла (Протокол № 3 от 27.08.24) Председатель МО: Тихомирова Н.А.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 Дахина Е.О. (Протокол № 8 от 29.08.2024)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 89-од от 29.08.2024)
--	--	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Математическая грамотность: избранные вопросы»

6 класс

Составитель программы – Митичева Ольга Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024/2025 уч. год

1. Пояснительная записка.

Актуальность введения предметного курса по математике в школьную программу:

- предметный курс позволяет планомерно вести дополнительную деятельность по предмету;
- позволяет доработать, углубить и расширить учебный материал, вызывающий трудности, что способствует более успешному выполнению срезовых и итоговых контрольных работ;
- различные формы проведения предметного курса, способствуют повышению интереса к предмету;
- рассмотрение более сложных заданий способствует развитию логического мышления обучающихся;
- создаются условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Учитель математики не может ограничиться рамками своей работы только обучению детей на уроке. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи «потруднее», задачи повышенной сложности, задачи на смекалку. Правильно поставленная и систематически проводимая работа, особенно на предметном курсе, помогают решить задачи:

- Привитие интереса к математическим знаниям;
- Развитие математического кругозора;
- Привитие навыков самостоятельной работы;
- Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
- Показать связь математики с жизнью.

В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях.

2. Основные цели и задачи реализации содержания курса:

Цели:

- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- развитие у учащихся практических навыков решать нестандартные задачи, задачи на формирование функциональной грамотности;
- углубление и расширение знаний учащихся.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых и нестандартных задач, в т.ч. функциональной математической грамотности;
- расширить сферу математических знаний учащихся;
- подготовить учащихся к прохождению аттестации, ВПР;
- приобщить учащихся к работе с математической литературой и интернет ресурсами;
- создать положительную мотивацию обучения математике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- ✓ Арифметические операции с целыми числами.
- ✓ Чтение и преобразование информации, представленной в виде таблиц.
- ✓ Решение уравнений.
- ✓ Решение задач разных типов (на покупки, работу, движение).
- ✓ Дроби. Арифметические операции с дробными числами.
- ✓ Нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Решение задач на проценты.
- ✓ Решение заданий на вычисление и построение на местности.
- ✓ Решение заданий на прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- ✓ Арифметические действия с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- ✓ Нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира;
- ✓ Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах;
- ✓ Модуль числа;
- ✓ Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел;
- ✓ Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- ✓ Несложные логические задачи;
- ✓ Задачи на проценты, задачи практического содержания;
- ✓ Геометрические представления при решении практических задач;
- ✓ Геометрические построения;
- ✓ Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения;
- ✓ Решение задач функциональной математической грамотности;
- ✓ Решение заданий, вариантов ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
- 2) Оперировать понятием «десятичная дробь».
- 3) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 4) Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- 5) Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- 6) Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- 7) Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 8) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 9) Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- 10) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 11) Владеть понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
- 12) Находить часть числа и число по его части.
- 13) Владеть понятием десятичная дробь.
- 14) Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- 15) Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- 16) Оперировать понятием модуль числа.
- 17) Сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 18) Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- 19) Решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- 20) Решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- 21) Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 22) Логически мыслить, проводить математические рассуждения.
- 23) Решать контекстные задачи (на формирование функциональной математической грамотности школьников).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Дата	
				План	Факт
1.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач функциональной математической грамотности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736		
2.	Нахождение части числа и числа по его части. Решение задач функциональной математической грамотности	2	Банк заданий Института стратегии развития образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/		
3.	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	2			
4.	Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах	2			
5.	Модуль числа. Решение задач функциональной математической грамотности	2			
6.	Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел	2			
7.	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2			
8.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	2			
9.	Несложные логические задачи. Решение задач функциональной математической грамотности	2			
10.	Задачи на проценты, задачи практического содержания	2			
11.	Геометрические представления при решении практических задач	2			
12.	Геометрические построения	2			
13.	Задачи на логическое мышление,	2			

	умение проводить математические рассуждения				
14.	Решение задач функциональной математической грамотности	4			
15.	Решение вариантов ВПР	4			
	ИТОГО	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Банк заданий Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Математическая грамотность: избранные вопросы» 6-класс							примечание	
№	Тема	Количество часов		Формы контроля	Планируемые результаты обучения	ТСО		Срок обучения
		<i>По гос. программе</i>	<i>По рабочей программе</i>					
1	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач функциональной математической грамотности	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое</p>			

					высказывание в устной и письменной форме.				
1	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	1						
2	Решение задач функциональной математической грамотности на основе действий с обыкновенными и десятичными дробями	1	1	1					
2	Нахождение части числа и числа по его части. Решение задач функциональной математической грамотности	2	2	1	Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе. Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на				

					уроке. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.				
3	Нахождение части числа. Решение задач функциональной математической грамотности	1	1						
4	Нахождение числа по его части. Решение задач функциональной математической грамотности	1	1	1					
3	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	2	2	1	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить				

					<p>свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
5	<p>Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. Округление.</p>	<i>1</i>	<i>1</i>						

6	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира. Решение задач функциональной математической грамотности	1	1	1				
4	Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта</p>			

					<p>характера деланных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
7	Извлечение информации, представленной в таблицах	1	1						
8	Извлечение информации, представленной на диаграммах	1	1	1					
5	Модуль числа. Решение задач функциональной математической грамотности	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе. Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться</p>				

					<p>планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>				
9	Модуль числа. Решение задач	1	1						
10	Модуль числа. Решение задач функциональной математической грамотности	1	1	1					
6	Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило в планировании и</p>				

					<p>контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>				
11	Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1						
12	Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел	1	1	1					
7	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывать</p>				

					<p>правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>				
13	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями	<i>1</i>	<i>1</i>						
14	Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	<i>1</i>	<i>1</i>	1					

8	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>				
15	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	1						

16	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение задач	1	1	1				
9	Несложные логические задачи. Решение задач функциональной математической грамотности	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>			

17	Несложные логические задачи. Решение задач	<i>1</i>	<i>1</i>						
18	Несложные логические задачи. Решение задач функциональной математической грамотности	<i>1</i>	<i>1</i>	1					
10	Задачи на проценты, задачи практического содержания	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе. Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учиться планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в</p>				

					устной и письменной форме.				
19	Задачи на проценты всех видов	1	1						
20	Задачи на проценты, задачи практического содержания	1	1	1					
11	Геометрические представления при решении практических задач	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять</p>				

					<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеть общим приёмом решения задач.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
21	Геометрические представления при решении практических задач	<i>1</i>	<i>1</i>						
22	Геометрические представления при решении практических задач практического содержания	<i>1</i>	<i>1</i>	1					

12	Геометрические построения	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач.</p> <p>Ориентироваться</p>				
----	---------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

					на разнообразие способов решения задач.				
23	Геометрические построения	1	1						
24	Геометрические построения с помощью циркуля	1	1	1					
13	Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	2	2	1	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять</p>				

					<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
25	Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	<i>1</i>	<i>1</i>						
26	Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения. Решение задач практической направленности	<i>1</i>	<i>1</i>						

14	Решение задач функциональной математической грамотности	4	4	0	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач.</p> <p>Ориентироваться</p>				
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

					на разнообразие способов решения задач.				
27	Решение задач функциональной математической грамотности	<i>1</i>	<i>1</i>						
28	Решение задач функциональной математической грамотности	<i>1</i>	<i>1</i>						
29	Решение задач функциональной математической грамотности	<i>1</i>	<i>1</i>						
30	Решение задач функциональной математической грамотности	<i>1</i>	<i>1</i>						

15	Решение вариантов ВПР	4	4	4	<p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач.</p> <p>Ориентироваться</p>				
----	-----------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

					на разнообразие способов решения задач.				
31	Решение вариантов ВПР	<i>1</i>	<i>1</i>	1					
32	Решение вариантов ВПР	<i>1</i>	<i>1</i>	1					
33	Решение вариантов ВПР	<i>1</i>	<i>1</i>	1					
34	Решение вариантов ВПР	<i>1</i>	<i>1</i>	1					