

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ
481

Дахина Е.О.
Протокол №8 от «29 »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
Нестерова С.В.
Протокол №2 от «26 »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№481

Григорьева И.А.
Приказ № 89-од от «29»
августа 2024 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
11а класс

Составитель программы –Нестерова Светлана Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024\2025 уч.год

Срок реализации	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.
3. Цели изучения курса.
4. Структура курса.
5. Контроль реализации программы.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Уровни усвоения модулей.
8. Требования к уровню подготовки учащихся.
9. Планирование по модулям.
10. Учебно-методическое обеспечение.
11. Список литературы.

1.Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по элективному курсу "От грамматики к устной и письменной речи" ориентирована на выработку и усовершенствование умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по основным видам речевой деятельности. Для успешного овладения иностранным языком необходим такой способ развития, закрепления, совершенствования и контроля навыков по основным видам речевой деятельности, который мог бы успешно применяться как в аудиторной работе под руководством преподавателя, так и при самостоятельном изучении языка. На сегодняшний день таким универсальным средством, признанным европейским стандартом образования, является тестирование.

Данный курс содержит интересный учебный материал, который углубляет учебную программу соответственно образовательному приоритету школы, расширяет знания школьников и осуществляет подготовку учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, а именно 68 часов. На реализацию данного курса предполагается выделять в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Объем учебной нагрузки и количество часов, отведенных на освоение программы курса, определен учебным планом ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга. Предлагаемый элективный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов, служит для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку. Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление степени владения обучающимися:

- коммуникативной компетенцией в чтении и аудировании;
- языковой компетенцией (лексическими и грамматическими навыками);
- правилами письменной речи;
- коммуникативной компетенцией в разговорной речи (монолог и диалог).

Программа систематизирует универсальные учебные действия по пяти видам речевой деятельности и состоит из 9 модулей, каждый из которых включает тестовые задания.

Целью раздела «Аудирование» является тренировка и проверка уровня сформированности умений, необходимых при аудировании:

- определять основную мысль;
- соотносить ключевые слова задания и текста;
- определять причинно-следственные связи;
- видеть синонимы и иносказания в тексте и заданиях;
- определять основную тему сообщения;
- умение языковой догадки;
- выполнять тесты разного формата (соотнесение и выбор).

Раздел «Чтение» включает аутентичные тексты, различные по содержанию, объему, жанру. Для проверки понимания содержания прочитанного обучающимся предлагаются задания двух видов: задания на установление соответствий и задания на выбор ответа.

В разделе «Чтение» учитель и сам обучающийся могут проверить уровень сформированности:

- умения читать достаточно быстро;

- умения языковой догадки;
- умения предвосхищать содержание текста по заголовку, началу;
- умения выбрать главное из текста;
- умения понять основную идею, смысл текст;
- умения выполнять тесты разного формата (соотнесение и выбор).

Раздел «Говорение» включает в себя тренировку и контроль двух видов речевой деятельности – монологическую и диалогическую речь. Задание на монологическую речь представляет собой устные краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) и формирует умения:

- логичного изложения по плану;
- использование опор;
- отбора лексики по теме;
- поддержания контакта;
- правильного оформления речи;
- делать выводы;
- правильно начинать и заканчивать высказывание.

В этом разделе формируются следующие умения:

- спонтанность высказывания;
- высказывания собственного мнения и аргументация его;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- соблюдения временного режима;
- правильного выбора клише;
- поддержания контакта.

Раздел «Письмо» состоит из заданий, направленных на тренировку и контроль навыков написания и оформления личного письма по образцу и формирует умения:

- оформления письма;
- логичного построения письма;
- отбора фраз и клише;
- подсчёта слов;
- соблюдения временного режима.

В разделе «Лексика и грамматика» знания обучающихся проверяются на основе связного текста. Обучающимся предлагается заполнить пропуски, преобразуя, если необходимо, данное слово. При выполнении таких заданий обучающиеся осмысливают информацию, предшествующую пропуску, а также анализируют грамматическую структуру предложения.

Формируемые умения:

- устанавливать синтагматические связи;
- определять функцию вставляемого слова в предложении;
- видеть формальные признаки, указывающие на грамматическую форму;
- соблюдения временного режима.

Формы работы

Для решения поставленных коммуникативных задач используются следующие формы работы:

- чтение и аудирование аутентичных текстов разных жанров;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение тестовых заданий (пилотный формат);
- работа со словарями, справочной литературой;
- работа обучающихся с дополнительными материалами, с материалами сети Интернет;
- ИКТ в режиме онлайн с целью создания компьютерных презентаций;
- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или учащимся);
- фронтальный урок;
- творческая мастерская креативного письма;
- проектная работа (обучение в сотрудничестве, представление грамматического явления группе: теория, тренировочные упражнения, контролирующие тесты из сети Интернет);
- самоконтроль с использованием ключей из пособия.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- требований к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ № 413 от 17 мая 2012 года;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Выписки из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год;
- Программы развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- учебно-методического пособия: Т.Б.Герасченко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2017.

3. Цели изучения курса

Программа курса "От грамматики к устной и письменной речи" предназначена для работы с учащимися 10-11 классов. Курс является элективным и его основная задача – формирование устойчивых навыков по наиболее сложным аспектам немецкой грамматики. В 11 классе данный элективный курс состоит из 9 модулей.

Программа рассчитана на 34 часа.

Цели элективного курса:

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики;
- развитие навыков перевода;
- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся.

Задачи элективного курса:

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем и открыток на немецком языке;
- обучение работе с тестовым материалом;
- обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;
- создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.
- формирование универсальных учебных действий.

4. Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Склонение имен существительных	2
2	Определение рода и образование множественного числа имен существительных	3
3	Местоимения	5
4	Предлоги	5
5	Имя прилагательное	5
6	Числительные	3
7	Сложносочиненные предложения.	2
8	Сложноподчиненные предложения.	7
9	Повторение	2
	Итого	34

Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматические тесты и задания по письму и говорению.

5. Контроль реализации программы

В ходе текущего учета успеваемости и по итоговым работам учащимся выставляются оценки. Для оценки уровня практического владения материалом предусматриваются различные виды контроля:

- тестирование;

- письмо;
- перевод с русского языка на немецкий;
- самоконтроль по ключам в учебном пособии и самооценка.

Промежуточные и конечные продукты учебно-познавательной деятельности учащихся по курсу "От грамматики к устной и письменной речи":

- тестовая работа;
- лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;
- диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;
- письмо;
- продуктивное монологическое высказывание по теме;
- заключительные тесты по всем разделам курса.

6.Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата проведения	Тема урока	Причина коррекции
1			<u>Склонение имен существительных (2)</u> , типы склонения имен существительных.	
2			Формирование грамматических навыков по теме.	
3			<u>Определение рода и образование множественного числа имен существительных (3)</u> . Выполнение грамматических упражнений.	
4			Способы образования множественного числа имен существительных.	
5			Суффиксы имен существительных.	
6			<u>Местоимения (5)</u> . Классификация местоимений.	
7			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
8			Формирование грамматических навыков по теме.	
9			Склонение местоимений. Развитие навыка монологической речи.	
10			Развитие навыка монологической речи.	
11			<u>Предлоги (5)</u> , выполнение упражнений.	
12			Предлоги с дательным и винительным падежами.	
13			Предлоги времени и места. Развитие навыка диалогической речи.	
14			Составление автобиографии.	
15			Закрепление грамматических навыков по теме.	
16			<u>Имя прилагательное (5)</u> . Степени сравнения имен прилагательных.	
17			Слабое склонение имен прилагательных.	
18			Сильное склонение имен прилагательных.	
19			Смешанное склонение имен прилагательных.	
20			Развитие навыка диалогической речи.	
21			Числительные (3). Количественные	

			числительные.	
22			Порядковые и дробные числа.	
23			Выполнение грамматических упражнений по теме.	
24			<u>Сложносочиненные предложения (2).</u> Двойные союзы.	
25			Написание личного письма.	
26			<u>Сложноподчиненные предложения (7).</u> Порядок слов.	
27			Придаточные предложения причины.	
28			Придаточные предложения цели.	
29			Придаточные предложения условия. Написание резюме.	
30			Придаточные предложения уступки.	
31			Придаточные предложения времени. Написание личного письма.	
32			Придаточные предложения определительные.	
33			<u>Повторение (2).</u>	
34			Выполнение упражнений.	

7. Уровни усвоения модулей.

Тема	Виды деятельности	Формы работы	Контроль	Кол-во часов
Модуль 1				
Склонение имен существительных.	Чтение с поиском заданной информации. Аудирование с поиском заданной информации в прослушанном тексте. Разговор по теме «Летние каникулы». Повторение грамматического материала и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ: склонение имен существительных.	Индивидуальная и парная работа, заполнение таблицы, выполнение грамматических и лексических упражнений, лексико-грамматический тест.	Тест.	2
Модуль 2				
Определение рода и образование множественного числа имен существительных	Аудирование с поиском заданной информации в прослушанном тексте. Чтение с поиском заданной информации по теме. Чтение с полным пониманием текста. Повторение и систематизация грамматического материала по темам: определение рода и образование множественного числа имен существительных.	Индивидуальная и групповая работа. выполнение лексических и грамматических переводных и подстановочных упражнений, лексико-грамматический тест. Парная работа при составлении тезисов для написания письма. Творческая мастерская креативного письма.	Тест.	3
Модуль 3				
Местоимения.	Чтение текста с полным пониманием. Продуцирование связного высказывания в формате ЕГЭ. Повторение и	Индивидуальная работа при выполнении лексико-грамматического теста. Парная работа при составлении диалога. Индивидуальная и групповая	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ.	5

	систематизация грамматического материала по теме.	работа при составлении тезисов связного высказывания. Проектная работа.	Тест.	
Модуль 4				
Предлоги.	Продуцирование диалога. Чтение коротких текстов-объявлений с пониманием основного содержания по теме. Составление грамматических таблиц. Повторение грамматического материала и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Индивидуальная работа при выполнении лексико-грамматических упражнений. Парная работа при составлении тезисов высказывания и составлении диалога. Самостоятельная работа. Работа со словарями, справочной литературой, с материалами сети Интернет. Проектная работа. Самоконтроль с использованием ключей из пособия.	Тест. Диалог-расспрос.	5
Модуль 5				
Имя прилагательное.	Аудирование интервью с полным пониманием в формате ЕГЭ. Аудирование коротких высказываний с поиском заданной информации. Сбор информации по теме. Диалог-расспрос. Повторение грамматического материала и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	Индивидуальная и групповая работа с использованием интернет – ресурсов. Диалог-расспрос в формате ЕГЭ. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Самостоятельная работа. Работа со словарями, справочной литературой, с дополнительными материалами, с материалами сети Интернет. Использование ИКТ в режиме онлайн. Самоконтроль с	Тест. Диалог-расспрос.	5

		использованием ключей из пособия.		
Модуль 6				
Числительные.	Чтение научно-популярного текста с полным пониманием в формате ЕГЭ. Повторение грамматического материала и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание личного письма.	Индивидуальная, групповая и парная работа при подготовке диалога. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Самоконтроль с использованием ключей из пособия.	Тест. Написание личного письма.	3
Модуль 7				
Сложносочиненные предложения.	Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Повторение грамматического материала и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание личного письма.	Индивидуальная (написание письма, лексико-грамматические упражнения). Парная работа при составлении тезисов к монологическому высказыванию. Парная работа при составлении тезисов для написания личного письма. Самостоятельная работа со словарями, справочной литературой, с материалами сети Интернет. Мастерская креативного письма. Самоконтроль с использованием ключей из пособия. Проектная работа.	Написание личного письма.	2
Модуль 8				
Сложноподчиненные предложения.	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Повторение	Индивидуальная (подготовка к лексико-грамматическому тесту). Лексико-грамматический тест	Тест. Написание личного	7

	грамматического материала и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. Написание личного письма.	в формате ЕГЭ. Самостоятельная работа. Представление грамматического явления группе: теория, тренировочные упражнения, контролирующие тесты из сети Интернет. Самоконтроль с использованием ключей из пособия.	письма.	
Модуль 9				
Повторение	Повторение и систематизация грамматического материала. Диагностическое тестирование. Анализ ошибок.	Фронтальная работа.	Тест.	2

8. Требования к уровню подготовки учащихся

Грамматика

Типы склонения имен существительных. Определение рода имен существительных по форме и по их значению. Употребление определенного, неопределенного артикля. Нулевой артикль. Образование множественного числа имен существительных. Группы местоимений. Предлоги. Типы склонения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное (количественные, дробные, порядковые числительные).

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Различные типы придаточных предложений.

Фонетика

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются учащимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической устной речи).

Лексика

Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в новой коммуникативной ситуации.

Коммуникативные умения

Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

Чтение: учащиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления,

Говорение: учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план.

Письмо: учащиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформляя текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Метапредметные:

1. Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, грамматический справочник, сеть Интернет), сравнивать и критически оценивать.
2. Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, ее представление в виде доклада.
3. Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности.
4. Развитие умения организовывать сотрудничество с учителем и одноклассником, проводить совместную проектную работу.
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ.

Личностные:

Воспитание личности, способной к самостоятельному усвоению новых знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся

Регулятивные УУД:

- ✓ целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности;
- ✓ саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста;
- ✓ развитие способности к произвольному вниманию;
- ✓ применение правил правописания;
- ✓ умение проверить написанное, осуществление контроля;
- ✓ волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию;
- ✓ умение сконцентрировать внимание во время чтения текста;
- ✓ планирование и организация самостоятельной работы на уроке.

Познавательные УУД:

- ✓ знакомство со структурой учебника и условными обозначениями;
- ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- ✓ понимать на слух основное содержание небольших аудиотекстов;
- ✓ умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов;
- ✓ умение понимать на слух основное содержание текста;
- ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки;

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение правильно общаться с учителем;
- ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли.

Личностные УУД:

- ✓ развитие мотивации к обучению;
 - ✓ формирование учебно-познавательного интереса;
 - ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка;
 - ✓ приобретение положительной эмоциональной направленности;
- формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций.

9. Планирование по модулям

№	Тема	Кол-во часов	Лексика и говорение	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	ТСО и ИКТ	Контроль
1	Склонение имен существительных.	2	Выполнение тренировочных упражнений по чтению, аудированию и говорению в формате ЕГЭ.	Повторение грамматического материала и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ: склонение имен существительных.	Чтение с поиском заданной информации. Аудирование с поиском заданной информации в прослушанном тексте. Разговор по теме «Летние каникулы». Лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ: склонение имен существительных.		Тест.
2	Определение рода и образования множественного числа имен	3	Выполнение тренировочных упражнений по чтению, аудированию и говорению в формате ЕГЭ.	Повторение и систематизация грамматического материала по темам: определение рода и образование множественного числа имен существительных.	Аудирование с поиском заданной информации в прослушанном тексте. Чтение с поиском заданной информации по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Компьютерная презентация. CD.	Тест.
3	Местоимения	5	Выполнение тренировочных упражнений по чтению и говорению в формате ЕГЭ.	Повторение и систематизация грамматического материала по теме.	Чтение текста с полным пониманием. Продуцирование связного высказывания в формате ЕГЭ.	Компьютерная презентация.	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ. Тест.

4	Предлоги	5	Продуцирование диалогического высказывания.	Составление грамматических таблиц по теме. Повторение грамматического материала по теме и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Продуцирование диалога. Чтение коротких текстов-объявлений с пониманием основного содержания по теме.	Компьютерная презентация.	Тест. Диалог-расспрос.
5	Имя прилагательное	5	Сбор информации по теме. Диалог-расспрос.	Повторение грамматического материала по теме и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ.	Аудирование интервью с полным пониманием в формате ЕГЭ. Аудирование коротких высказываний с поиском заданной информации.	Компьютерная презентация. CD.	Тест. Диалог-расспрос.
6	Числительное		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ. Написание личного письма.	Повторение грамматического материала по теме и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Чтение научно-популярного текста с полным пониманием в формате ЕГЭ.	Компьютерная презентация	Тест. Написание личного письма.
7	Сложносочиненные предложения.	2	Продуцирование высказывания по теме в формате ЕГЭ. Написание личного письма. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Повторение грамматического материала по теме и лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Компьютерная презентация. CD.	Написание личного письма.

8	Сложноподчиненные предложения.	7	Продуцирование диалогического высказывания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Написание личного письма.	Повторение грамматического материала по теме и лексико-грамматический тест в формате ЕГЭ. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Продуцирование диалогического высказывания.	Компьютерная презентация.	Тест. Написание личного письма.
9	Повторение	2	Повторение и систематизация лексического материала.	Повторение и систематизация грамматического материала.	Диагностическое тестирование. Анализ ошибок.	Компьютерная презентация CD	Тест.

10. Учебно - методическое обеспечение

Опорное учебное пособие:

Т.Б.Герашенко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2017.

11. Список литературы

Литература для учителя:

1. Дьяконов О.В.; Нескучная немецкая грамматика: что такое дердидас? М.: Эксмо, 2018
2. Трубицина О.И., Сухова Н.А.; Учимся говорить по-немецки. СПб.: «Каро», 2018

Дополнительная литература для урока:

1. Козлова С.В., Павлова А.Б., Руфимская О.Н., Семеновская И.С., Уваров А.С.; Сдаем ГИА по немецкому языку. Сборник тренировочных упражнений (9 класс). СПб: Лингва, 2018
2. Заславская Т.Г., Кручинина М.А.; Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие. СПб.: «Каро», 2019
3. Нарустрат Е.В.; Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: Учебное пособие. СПб.: Антология, 2018
4. Новицкая И.Э. Готовимся к ЕГЭ. Учебное пособие по немецкому языку с аудиотекстами, Гатчина, 2020

5. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2018.
6. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2018

Интернет-ресурсы

1. <http://www.niedersachsen.de>
2. <http://www.hamburg.de>
3. <http://www.deutschland-tourismus.de>
4. <http://www.loreleyinfo.de/rhein/der-rhein.php>
5. <http://www.geschichte-kinder.de/deutsche-wiedervereinigung.shtml>
6. <http://www.spiegel.de>
7. <http://www.dw-world.de>
8. <http://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstufungstest.pl>

Дополнительные учебные пособия позволяют направленно формировать умения иноязычного говорения, лучше усвоить грамматические темы за курс средней школы, познакомиться с историей и сегодняшним днем Германии, организовывать различные виды тестирования; а также предоставляют обширный современный страноведческий материал и способствуют его быстрому усвоению и использованию в собственных высказываниях.