

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №481 _____ Дахина Е.О. Протокол № 8 от «29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель МО учителей естественнонаучных дисциплин _____ Попова С.П. Протокол № 3 от «27» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. Приказ № 89-од от «29» августа 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
10А класс

Составитель программы – Васильева Елена Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024\2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС СОО, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и

критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы возможно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СОШ № 481

 в средней школе

- 10 класс: кол-во часов в год –34 ч., кол-во часов в неделю – 1 ч.

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Текущие и итоговые отметка по учебному предмету «Индивидуальный проект» выставляются по системе «зачет»/ «незачет».

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, **у выпускников будут заложены:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, **личностными результатами является** «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

– информационное.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль обучающегося

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и тестовых работ;
- защиты темы проекта (проектной идеи);
- защиты индивидуального проекта;
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской

конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Содержание учебного предмета (структура курса)

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	4 ч.
2	Основы организации проектной деятельности	11 ч.
3	Оценка планирования и реализации проектной деятельности	19 ч.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Урок 1. Что мы знаем о проектах

Теоретический материал урока

Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровье берегающая технология.

Основные виды деятельности обучающихся:

По очереди комментируют. Делятся впечатлениями. Участие во фронтальном опросе о личном участии в проектной деятельности. Работа в группах по созданию визуализированного образа проекта.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: листы формата А3, цветные карандаши, журналы для вырезки, ножницы

Урок 2. Понятие проекта

Теоретический материал урока

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.

Практическая деятельность учащихся:

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию списка известных проектов в современном мире. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 3. Виды и типы проектов

Теоретический материал урока

Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 4. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют работу в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам (часть 1, 2 задания для работы в парах, см Приложение 2). Высказывают свое мнение. Объясняют свой выбор. Выполняют тестовую работу. Осуществляют самооценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Тестовая работа № 1, Приложение 1)

Раздел 2. Основы организации проектной деятельности

Урок 5-6. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Значение интереса для инициации исследовательской деятельности. Инструкция по заполнению опросника

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют задания. Осуществляют самооценку. Осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки для заполнения опросников «Карта интересов» и ключ для обработки (Приложение 2).

Урок 7. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Проблема как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 8. Что такое цель

Теоретический материал урока

Что такое цель. От того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают своё мнение. Участие в тренинге (Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение урока:

Краткая характеристика цели записывается на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

Урок 9. Цель и задачи проекта

Теоретический материал урока

Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановка цели и формулирования задач.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят

примеры. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Выявляют закономерность. Анализируют.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 10. Объект и предмет исследования

Теоретический материал урока

Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 11. Гипотеза исследования

Теоретический материал урока

Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выполняют задания. Записывают слова, предложения. Составляют определение. Озвучивают понятие Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

В качестве раздаточного материала, обучающиеся получают чистый лист бумаги на котором формулируют все возможные ассоциации на слово ГИПОТЕЗА. Затем путем контент-анализа ответов обучающихся всего класса на доске выводится общее определение понятия гипотеза.

Урок 12. Тема исследования

Теоретический материал урока

Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.

Практическая деятельность учащихся:

Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Выполняют задания по карточкам. Осуществляют самопроверку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки рекомендаций для выбора темы исследования (Приложение 2).

Урок 13. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют проверочную работу. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Проверочная работа № 2, Приложение 1)

Урок 14. Развитие самооценки

Теоретический материал урока.

Самооценка, особенности формирования в юношеском возрасте. Понятие рефлексии.

Практическая деятельность учащихся:

Слушают и пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Работают в паре. Осуществляют взаимную проверку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: Бланки вопросов для рефлексии по реализации индивидуального проекта обучающимися (Приложение 2).

Урок 15. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют проверочную работу. Осуществляют самооценку. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Проверочная работа № 3, Приложение 1)

Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности

Урок 16-19. План проекта. Защита темы (идеи) проекта

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Делают доклад по основным организационным моментам собственного индивидуального проекта: тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Высказывают трудности. По очереди комментируют. Слушают доклады других. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Осуществляют взаимопроверку. Формулируют примерный конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайд с планом организации и реализации проектной деятельности (Приложение 2).

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Урок 20. Критерии оценки

Теоретический материал урока:

Понятие критериев. Обсуждение возможных вариантов критериев оценки в различных сферах деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Составляют примерную схему критериев оценки. *Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланк с примерными критериями оценки индивидуального

проекта. Слайд с критериями оценки составляется в процессе обсуждения на уроке (Приложение 2)

Урок 21. Участие в конференции

Практическая деятельность учащихся:

Сопровождение участников конференции на протяжении всего времени работы секции.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланк экспертного заключения члена ученического жюри (Приложение 2)

Урок 22-26. Реализация проектного исследования

Практическая деятельность учащихся:

Посещение индивидуальных консультаций с учителем-научным руководителем (тьютером). Подбор методик исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.

Урок 27-29. Предзащита проектного исследования

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Презентуются основные элементы организации собственного индивидуального проекта в соответствии с планом. Осуществляется взаимная оценка.

Материально-техническое обеспечение урока:

Проектор для презентации файлов обучающегося по индивидуальному проекту. Раздаточный материал: Бланки критериев оценки индивидуального проекта.

Урок 30-34. Защита проектного исследования

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Календарно-тематическое планирование предмета

№	Тема (название крупной темы и разбивка на отдельные уроки)	Кол-во часов		Формы контроля	Планируемые результаты обучения	ТСО	Время изучения темы		Примечание (причина и способ корректировки)
		Гос. программа или программа автора	Рабочая программа				планируемое	фактическое	
	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	4	4	Проверочная работа № 1	Иметь представление о задачах и особенностях учебного курса. Сформировать понятийный аппарат: «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Определить признаки проекта, его типологию и виды.				
1	Что мы знаем о проектах	1	1			Ppt	07.09.23	07.09.23	
2	Понятие проекта	1	1			Ppt	14.09.23	14.09.23	
3	Виды и типы проектов	1	1			Ppt	21.09.23	21.09.23	
4	Проверочная работа	1	1			Ppt	28.09.23	28.09.23	
	Раздел 2. Основы организации проектной деятельности	11	11	Проверочные работы №2 и 3	С точки зрения формирования универсальных учебных действий , в ходе освоения принципов учебно-				

					<p>исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					как время), необходимые для достижения поставленной цели.				
5	Проект: от интереса до проблемы	1	1			Ppt	05.10.23	05.10.23	
6	Проект: от интереса до проблемы	1	1			Ppt	12.10.23	12.10.23	
7	Проект: от интереса до проблемы	1	1			Ppt	19.10.23	19.10.23	
8	Что такое цель	1	1			Ppt	26.10.23	26.10.23	
9	Цель и задачи проекта	1	1			Ppt	09.11.23	07.11.23	
10	Объект и предмет исследования	1	1			Ppt	16.11.23	14.11.23	
11	Гипотеза исследования	1	1			Ppt	23.11.23	21.11.23	
12	Тема исследования	1	1			Ppt	30.11.23	28.11.23	
13	Проверочная работа	1	1			Ppt	07.12.23	05.12.23	
14	Развитие самооценки	1	1			Ppt	14.12.23	12.12.23	
15	Проверочная работа	1	1			Ppt	21.12.23	19.12.23	
	Раздел 3. Оценка планирования и реализации проектной деятельности	19	19	Защите темы проекта (проектной идеи). Защита проектного исследования.	С точки зрения формирования универсальных учебных действий , в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих				

					<p>средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <p>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.				
16	План проекта	1	1			Ppt	28.12.23	26.12.23	
17	План проекта	1	1			Ppt	11.01.24	09.01.24	
18	План проекта	1	1			Ppt	18.01.24	16.01.24	
19	План проекта	1	1			Ppt	25.01.24	23.01.24	
20	Критерии оценки	1	1			Ppt	01.02.24	30.01.24	
21	Участие в конференции	1	1			Ppt	08.02.24	06.02.24	
22	Реализация проектного исследования	1	1			Ppt	15.02.24	13.02.24	
23	Реализация проектного исследования	1	1			Ppt	22.02.24	20.02.24	
24	Реализация проектного исследования	1	1			Ppt	29.02.24	27.02.24	
25	Реализация проектного исследования	1	1			Ppt	07.03.24	05.03.24	
26	Реализация проектного исследования	1	1			Ppt	14.03.24	12.03.24	
27	Предзащита проектного	1	1			Ppt	21.03.24	19.03.24	

	исследования								
28	Предзащита проектного исследования	1	1			Ppt	04.04.24	09.04.24	
29	Предзащита проектного исследования	1	1			Ppt	11.04.24	16.04.24	
30	Защита проектного исследования	1	1			Ppt	18.04.24	23.04.24	
31	Защита проектного исследования	1	1			Ppt	25.04.24	30.04.24	
32	Защита проектного исследования	1	1			Ppt	02.05.24	07.05.24	
33	Защита проектного исследования	1	1			Ppt	09.05.24	14.05.24	
34	Защита проектного исследования	1	1			Ppt	16.05.24	21.05.24	

Литература для учителя

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект 10-11 классы. Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2019
4. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
8. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
9. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
10. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
11. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»/под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507-0328-6
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
14. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
16. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
17. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. - 160

