

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №481 _____ Дахина Е.О. Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель МО учителей начальных классов _____ Булашева Л.А. Протокол № 4 от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. Приказ № 98-од от «29» августа 2025 г.
---	---	--

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Планета загадок»
2 А класс

Составитель программы – Лапина О. И.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург 2025

Пояснительная записка

Программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Программа составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
2. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 год

В результате расширения реализуются следующие **учебные цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

1. Обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами.
2. Формировать образ Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
3. Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.
4. Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.
5. Приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах. В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом

необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи - краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Планета загадок » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Личностными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо страны и планеты Земля.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объем программы: Программа рассчитана на 34 часа в год (1 классы- 33часа), 1 час в неделю.

Сроки реализации образовательной программы – 4 года.

**Учебно-тематический план
по программе второго года обучения**

№	Тематическое планирование	Дата	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 2	«Я и мир вокруг меня» Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.		2 ч.	Понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности	Познавательные действия • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Логические УУД • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция Личностные • самоопределение
3 4 5	«Загадочный мир вещей» Практическая работа.		3 ч.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств	Познавательные действия • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; Логические • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого;

				воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил.	- доказательство Коммуникативные УУД - Постановка вопросов; - Умение выражать свои мысли полно и точно; - Разрешение конфликтов. - Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД - Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Оценка; - Коррекция Личностные УУД - Смыслополагание. - самоопределение
6	Почему надо охранять природу?		3 ч.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и	Познавательные действия - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Выбор наиболее эффективного способа решения; - Смысловое чтение; Логические - Анализ объектов - Синтез как составление частей целого; - Доказательство; - Установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений
7 8	Почему книга красная? Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на				

	примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.			растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)	Коммуникативные УУД - Постановка вопросов; - Умение выражать свои мысли полно и точно; - Разрешение конфликтов. - Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД - Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Прогнозирование уровня усвоения - Оценка; - Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.
9 «В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений 10 Роль растений в природе и жизни людей Бережное отношение человека к растениям. 11 Растения родного края Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.		3 ч.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности). Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	Логические - Анализ объектов - Синтез как составление частей целого; - Доказательство; - Установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные действия - Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; - Выделение познавательной цели; - Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД - Целеполагание; - Волевая саморегуляция - Прогнозирование уровня усвоения - Оценка; - Коррекция	

12 13	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения). Урок – практикум.		2 ч.	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями.	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
14	«Чудо-растение». Проектная деятельность Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к		1ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Уметь использовать	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)

	растениям.			приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.	
15	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность Соцветие. Виды семян и плодов.		1ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов.
16 17	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники» Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.		2ч	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)

				изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	
18 19	«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог» Рисунки и рассказы о домашних питомцах. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		2ч	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных) Знать разнообразие животного мира Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
20 21	Просмотр фильма. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.		2ч	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
22 23	«В мире животных». Презентация «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за		2ч	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения	Логические • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание.

	одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.			познавательных интересов	Познавательные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
24	Викторина «Знатоки природы» Способы познания окружающего мира: наблюдение.		1ч	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Личностные УУД • Смыслополагание. • Самоопределение Регулятивные УУД • Оценка; Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
25	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»		3ч	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия	Логические • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД
26	Экологический светофор «Мы в ответе за тех, кого приручили».				
27	Проектная деятельность: изготовление газеты Природа-источник				

	удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.			жизни людей от состояния природы	• Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; Коррекция
28 29	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха. Откуда берется бытовой мусор. Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.		2ч	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	Логические • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; Коррекция
30 31	«Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Правила поведения на природе. Лекарственные растения Зеленая аптека.		3ч	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Знать зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Анализировать связи между неживой и живой	Логические • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

32	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.			природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	• Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; Коррекция
33	Подведение итогов. Игра-путешествие Разнообразие растений и животных. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.		2ч	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природ	Логические • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные действия • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; Коррекция
34	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты				

Список литературы для учителя

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
7. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
- 8.Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007
- 9.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2007
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2008
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Техническое оборудование:

1. Компьютер;
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Мультимедиа проектор