

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №481 Дахина Е.О. Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель МО учителей начальных классов Булашева Л.А. Протокол № 4 от «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. Приказ № 98-од от «29» августа 2025 г.
--	--	---

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие речи»
2 А класс

Составитель программы – Лапина О. И.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Развитие речи» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Дата	Темы занятий	Основные виды деятельности	УУД
1		Что мы знаем о звуках и буквах	Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематический слух, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
2		Что такое лексика?	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Индивидуальная работа. Фронтальная работа Работа в парах	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

3		Однозначные и многозначные слова	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и орфографическим словарями. Работа в группах	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
4		Игротека	Звукобуквенный разбор слова, распределение слов в группы в соответствии с их общим названием. Развиваем чувство рифмы.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5		Слова-братья	Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы Индивидуальная работа.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать

				обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6		Слова- наоборот	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к слову антонимы. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7		Пословица не даром молвится	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию .

				Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
8		Игротека	Распознаём слова антонимы и синонимы, находим их в тексте. Работаем с пословицами. Развиваем внимание, мышление и воображение.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
9		И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование

				социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
10		Играем со словарными словами	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
11		Анаграммы	Объясняем смысл пословиц, подбираем слова анаграммы, работаем со словарными словами. Развиваем внимание, мышление и воображение.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

12		Игротека	Развиваем умение объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
13		Секреты некоторых букв	Уточнить представления детей о буквах «Я»,»Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
14		Шарады, анаграммы и метаграммы	Уточнить представления детей о шараде, анаграмме и метаграмме, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать

				обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
15		Еще раз о синонимах и антонимах	Распознают среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника, находят нужную информацию. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
16		Игротека	Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находим синонимы и антонимы в тексте, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию, расширяем словарный запас.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные:

				Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
17		Слова, обозначающие предметы	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на их признаки. Индивидуальная работа.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
18		Слова, обозначающие действие предметов	Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицируют глаголы по вопросам. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

				учению.
19		Слова, обозначающие признаки предметов	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
20		Игротека	Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, образовывать словосочетания по образцу, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
21		Текст, тема, главная мысль	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Индивидуальная работа. Фронтальная работа	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать

				причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
22		Заголовок- всему голова	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. Работа в парах	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
23		Работаем с фразеологизмами	Работают с толковым и орфографическим словарями. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию .

				Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
24		Игротека	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи фразеологизмов, объяснять их значение	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
25		И снова пословицы	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика.

				Формирование положительного отношения к учению.
26		Ещё раз о фразеологизмах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в парах. Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила, оценивать результаты работы, употреблять в речи фразеологизмов, объяснять их значение	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
27		Русские народные загадки	Учимся разгадывать русские народные загадки, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
28		Игротека	Учимся находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач

			главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.	операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
29		И вновь словарные слова	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
30		Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Распознают знакомые части речи. Характеризуют их. Развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные:

				Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
31		Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Знакомим детей с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных; развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
32		Игротека	Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.

				Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
33		Повторяем...	Развиваем умение находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
34		Повторяем, повторяем...	Развиваем умение подбирать заголовки к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам, развивать внимание, мышление, конструкторские способности.	Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения, выводы. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию . Коммуникативные: Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

Описание материально-технического обеспечения курса

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.