

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранных языков (Протокол № 2 от 27.08.2025) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № от 29.08.2025)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 98-од от 29.08.2025)
---	---	--

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Немецкий легко и весело »
2А класс

Составитель программы – Кобыльченко С.И.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025\2026 уч.год

Срок реализации	2025 - 2026 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор школьников, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 год.

Цели:

- Формирование у детей элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста;
- Ознакомление с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, воспитание интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других народов и культур;
- Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей.

Задачи:

1. Организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно готовить базу для формирования у них потребности в совершенствовании своих знаний в дальнейшем, желания самостоятельно работать над языком.
2. Формировать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность планирования речи, элементарный самоконтроль.

Принципы обучения:

- Опора на эмпирические представления ребёнка о системе родного языка. – Индивидуализация процесса обучения;
- Принцип широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность.

Технологии, методы и приёмы обучения.

1. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физические действия. Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на уроке доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти обучающихся, поскольку, совершая определённые движения, ребёнок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения. Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.
2. Игровые технологии. Безусловно, что основной формой обучения немецкому языку является игра, т.к. игра позволяет сделать коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы. Игра-это нормальное и естественное состояние ребенка. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей. Используя пальчиковые манипуляции, дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти.
3. Сочетание разных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчётных мероприятий в виде праздников и представлений на немецком языке.
4. Драматизация и инсценирование.
5. Компьютерные технологии.

2. Содержание обучения

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. В обучении преобладает устная речь, но постепенно устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У обучающихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов, непосредственно связанных с первым приобщением обучающихся к

социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом, на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций. Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст обучающихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения:

- помогает изучению других учебных дисциплин;
- немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;
- содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствует возрастным особенностям обучающихся, отражает их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на занятии, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы;
- в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;
- младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т. е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения.

Приоритетные виды и формы контроля по данной программе отражены в таблице:

Виды контроля	Формы контроля
1. текущий	выполнение лексических упражнений по темам
2. периодический	рассказы по темам
3. итоговый	выполнение игровых заданий

3. Планируемые результаты

- Умение воспроизводить отдельные слова и короткие элементарные реплики на немецком языке, рифмовки, считалки;
- Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективной, групповой, парной деятельности;
- Демонстрировать элементарные умения обобщать, анализировать систематизировать, абстрагировать;
- Готовность к дальнейшему изучению языка.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Дата по факту	Название темы	Кол-во уроков
1			Знакомство Активное использование речевых средств, умение работать в группе, развитие мотивов учебной деятельности. Разучивание песенки «Guten Tag!» Разучивание маленького стихотворения. Игра с мячом «Добрый день!»	2 1
2			Игра «Знакомство». Прослушивание немецких песенок.	1
3			Страна ABC. Закрепление пройденных на уроках немецкого звуков, букв .Произношение трудных словосочетаний. Игры с алфавитом.	3 1
4			Знакомимся с новыми буквами. Алфавит в стихах и рисунках.	1
5			Игры с алфавитом.	1
6			«Привет! Кто ты?» Умение вести диалог.	2 1
7			Инсценирование диалога «Знакомство».	1
8			Я и моя семья. Я и моя семья. Стихи о семье. Хобби членов семьи. Рассказ о себе. Интервью в парах. Фотоколлаж.	2 1
9			Мои родственники. Игра «Любопытный Буратино». Игра «Жмурки».	1
10			Веселая арифметика. Счет. Задачки на счет. Игра «Решаем примеры».	2 1
11			Веселый счет. Изучение рифмовок и считалок.	1
12			Цвета Тренируемся в назывании цветов. Игра в цвета.	2 1
13			Разноцветная радуга. Рисуем радугу.	1
14			Собираем урожай. Учимся называть овощи и фрукты. Игра «Кто быстрее соберет корзинку»	2 1
15			Игровой урок.	1
16			Рождественский праздник. Традиции празднования. Рождественские песни.	3 1
17			Рождество в Германии и России. Просмотр презентации о праздновании Рождества в Германии.	1
18			Рассказ по теме.	1 1
19			Наши игрушки Любимая игрушка.	3 1
20			Употребление лексики по теме	1

21			Игры по теме.	1
22			Животные Учиться называть домашних животных.	2 1
23			Просмотр презентации о диких животных.	1
24			Мамин праздник. Песни о маме. Поздравительная открытка.	3
25			Изготовление открытки.	1
26			Отработка артикуляции звуков	1
27			Характеризуем людей и предметы. Введение лексических единиц	5
28			Лексические игры	1
29			Характеристика человека	1
30			Характеристика предмета	1
31			Составление рассказа	1
32			Повторение пройденного материала. Игры с алфавитом.	3
33			Лексические упражнения	1
34			Обобщающее повторение	1

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников/ О.И. Трубицина.- СПб.: КАРО, 2015.
2. Конышева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», издательство «Каро».
3. Коти Т.Ю. Учебное пособие «Мой первый веселый алфавит», издательство «Омега».
4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус.
5. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель.

1.