

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка Протокол № 2 от 27.08.2025 Председатель МО: <u>Нестерова С.В.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 Протокол № 7 от 29.08.2025	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 <u>Григорьева И.А.</u> Приказ № 89-од от 29.08.2025
--	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
4Б класс

Составитель программы – Кобыльченко С.И.
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025\2026 год

Срок реализации	2025– 2026 учебный год
Количество часов в неделю	2 ч
Количество часов в год	68 часов
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Календарно-тематическое планирование
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
- 3.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2028 год.

Направленность программы «Немецкий вокруг нас» обще-интеллектуальная.

Программа направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, совершенствование навыков разговорной и письменной речи, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Программа рассчитана на школьников, имеющих начальный уровень подготовки по немецкому языку.

Актуальность программы состоит в том, чтобы иностранный язык стал в полной мере осознаваться, как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка), знакомству с традициями страны изучаемого языка на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике во время пребывания за рубежом или в рамках ежегодного школьного обмена в будущем.

Отличительной особенностью программы является её творческая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех обучающихся независимо от уровня освоения ими школьной программы.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год для школьников в возрасте 10-11 лет.

Цель программы:

создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, познавательного интереса к стране изучаемого языка

Формы и режим занятий:

Занятия групповые (группа 10-12 человек), по расписанию групп. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя.

Ожидаемые результаты:

- расширение словарного запаса;
- знакомство с традициями страны изучаемого языка, с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование коммуникативных навыков;

- формирование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- формирование навыков работы со словарем и компьютером.

Способы определения результата:

- презентации;
- коллажи;
- доклады/рефераты;
- викторины;
- песни, стихи и загадки;
- кроссворды;
- лексико-грамматические тесты.

Итоги освоения программы:

- конкурсы;
- викторины
- заочные экскурсии.

Данная программа рассчитана на расширение знаний обучающихся по немецкому языку и строится на пособиях, способствующих формированию 4 видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.

Интегративной целью курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Предполагается также достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с традициями страны изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников;
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В рамках курса решаются **задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением самостоятельно добывать информацию, умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные **формы, методы обучения, педагогические технологии:**

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы занятий;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии с целью снятия напряжения и усталости);
- Технологии уровневой дифференциации (проблемного диалога);
- Технологии развития критического мышления.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Предметными результатами курса являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Дата проведения	Название темы	Кол-во уроков	Примечание
1			Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	
2			Организация свободного времени: мои увлечения и хобби. Введение новой лексики	16	
3			Лексические упражнения с новыми словами	1	
4			Чтение текста по теме	1	
5			Ответы на вопросы по тексту	1	
6			Полное понимание текста на слух.	1	
7			Повторение артиклей имён существительных.	1	
8			Повторение артиклей имён существительных.	1	
9			Грамматические упражнения	1	
10			Разыгрывание диалогов.	1	
11			Просмотр видеофильма по теме	1	
12			Личные и притяжательные местоимения	1	
13			Выполнение упражнений по теме «Местоимения»	1	
14			Подготовка проектов по теме «Хобби моих друзей».	1	
15			Презентация проектов в группе.	1	
16			Выполнение тестовых заданий.	1	
17			Составление кроссвордов. Повторение лексики по теме.	1	
18			Мои будни и повседневная жизнь. Распорядок дня. Введение лексики по теме	18	
19			Лексические упражнения с новыми словами	1	
20			Заполнение таблицы и ассоциограммы	1	
21			Разучивание стихотворений по теме.	1	
22			Чтение текстов с полным пониманием.	1	
23			Заполнение рабочих листов по прочитанному тексту	1	
24			Систематизация спряжения глаголов в настоящем времени	1	

25			Грамматические упражнения	1	
26			Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (сложное прошедшее время Перфект)	1	
27			Грамматические упражнения по теме (Перфект)	1	
28			Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (простое прошедшее время имперфект)	1	
29			Грамматические упражнения по теме (Имперфект)	1	
30			Аудирование текстов по теме с опорой на картинки	1	
31			Продуцирование кратких высказываний по картинкам.	1	
32			Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.	1	
33			Подготовка высказывания по теме	1	
34			Рассказ « Мой распорядок дня»	1	
35			Выполнение тестовых заданий.	1	
36			Я люблю путешествовать: путешествие в Германию. Введение лексики по теме	14	
37			Введение новой лексики	1	
38			Лексические упражнения	1	
39			Знакомство с речевыми клише. Составление микродиалогов.	1	
40			Чтение кратких текстов страноведческого характера		
41			Выполнение упражнений по текстам		
42			Работа с картой		
43			Составление загадок (найди город на карте)		
44			Степени сравнения прилагательных		
45			Степени сравнения прилагательных: обобщение ранее пройденного материала в игре		
46			Чтение рекламных проспектов.		
47			Составление краткого высказывания на основе рекламных проспектов		
48			Просмотр видеофильма.		

49			Викторина по Германии.		
50			Моя школьная жизнь: школьные будни. Введение новой лексики по теме	15	
51			Введение новой лексики (расписание и классная комната)		
52			Лексические игры		
53			Введение новой лексики (что у меня в рюкзаке)		
54			Заполнение рабочих листов (лексика по теме)		
55			Разучивание песни		
56			Составление рассказа по опорам.		
57			Загадки и кроссворды по теме.		
58			Систематизация спряжения модальных глаголов		
59			Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»		
60			Что я хочу, могу и должен делать (краткие высказывания)		
61			Оформление коллажа «Моя школа»		
62			Подготовка проектов по теме «Школьные будни».		
63			Презентация проектов в группе.		
64			Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
65			Повторение грамматического и лексического материала	4	
66			Оформление коллажа «Чему мы научились?»		
67			Лексические игры		
68			Итоговая игра-викторина		

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. «Немецкий язык для детей» – М.: Корона-Век, 2011.
2. Немецкий язык: время грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Эксмо,2018,
3. Артемова Н.А. Немецкий язык. 4 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение,2023.
4. Елифанцева Ю. «Немецкие скороговорки» – М.: Корона принт, 2006.

