

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
Советом ГБОУ СОШ
№481

Дахина Е.О.
Протокол № 8 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ШМО

Булашева Л.А.
Протокол № 3 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№481

Григорьева И.А.
Приказ № 89-од от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1401626)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Санкт-Петербург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.4	Длина. Измерение длины	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			П https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
1.2	Величины	10		2	с https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/ryamoy-ugol-postroenie-ryamogo-ugla

4.2	Геометрические величины	9			https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему	1				

	научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
27	Число как результат счета. Состав числа.	1				

	Числа 8 и 9. Цифра 8					
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
29	Число и цифра 0	1				
30	Число 10	1				
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$,	1				

	$\square - 1$					
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1				

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида	1				

	6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение	1				

	длины					
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
95	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
96	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
98	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
99	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
100	Однозначные и двузначные числа	1				
101	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
102	Сложение в пределах 20 без перехода	1				

	через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
103	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
104	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
105	Десяток. Счёт десятками	1				
106	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
107	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
108	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
109	Сложение и вычитание с числом 0	1				
110	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
111	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				

112	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
113	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
114	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
115	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
117	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
118	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему	1				

	научились					
119	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
120	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
121	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
122	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	1				

	через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания	1				
130	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				
131	Измерение длины отрезка.	1				
132	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	132	0		

1 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				

2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1				

	Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении	1				

	чисел					
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1				

	Построение, запись действия					
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип	1				

	записи чисел. Нумерация					
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1				

	узнали. Чему научились в 1 классе					
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Нумерация. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение	1				

	практических задач					
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1		
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
13	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
16	Контрольная работа №1 " Сложение и вычитание в пределах 20"	1	1			
17	Работа над ошибками. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
18	Числа от 1-100.Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной	1				
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости	1				

	между числами/величинами					
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1				
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1		
26	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
27	Числовые выражения. Разностное сравнение чисел, величин	1				
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение выражений	1				
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
30	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание от 1 до 100	1	1			
31	Работа над ошибками. Свойства сложения	1				

32	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Проектное задание "Математика вокруг нас"	1		1		
35	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				

	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $30-7$	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида $60-24$	1				
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Закрепление пройденного	1				
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1				

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
49	Контрольная работа №3 "Числа от 1 до 100. Устные приемы вычисления "	1	1			
50	Работа над ошибками. Закрепление вычисления суммы, разности удобным способом	1				
51	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения	1				
52	Нахождение значений буквенных выражений. Построение отрезка заданной длины	1				
53	Уравнение. Сравнение геометрических фигур	1				
54	Решение уравнений. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
55	Решение уравнений. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
56	Уравнение. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
59	К.р. №4.Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
60	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу	1				
61	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45+23$	1				
62	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $57-26$	1				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
64	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	1				
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
67	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	1				

	арифметических действий					
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1				
69	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Вычисления вида $37+53$	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Многоугольники	1				
71	Запись решения задачи в два действия. Вычисления вида $87+13$	1				
72	Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида $40-8$	1				
73	Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида $50-24$	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Проверка сложения и вычитания. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
78	Конструирование геометрических фигур	1				

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
79	Геометрические фигуры: составление прямоугольника из геометрических фигур. Симметричные фигуры	1				
80	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
81	Закрепление пройденного материала. Работа с таблицами. Периметр многоугольника	1				
82	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
83	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
84	Устное сложение равных чисел	1				
85	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
86	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника	1				
87	Контрольная работа №5 "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)"	1	1			
88	Работа над ошибками. Конкретный смысл	1				

	действия умножения. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны					
89	Название чисел при умножении. Применение умножения для решения практических задач	1				
90	Нахождение произведения	1				
91	Переместительное свойство умножения	1				
92	Переместительное свойство умножения	1				
93	Конкретный смысл действия деления. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
94	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
95	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
96	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
97	Название чисел при делении.	1				
98	Умножение и деление. Закрепление изученного. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1				
99	Умножение и деление. Закрепление изученного. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1				

	Запись действия (в см и мм, в мм)					
100	Контрольная работа №6 «Конкретный смысл действия умножения»	1	1			
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
102	Умножение и деление. Закрепление изученного. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
103	Связь между компонентами и результатом умножения	1				
104	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
107	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Четные и нечетные числа	1				
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Порядок выполнения действий в	1				

	числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
113	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
114	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
130	К.р.№7. Итоговая контрольная работа	1	1			
131	Работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				

135	Задачи в два действия. Повторение	1				
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3		

2 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Нумерация. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы	1				

	разрядных слагаемых					
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1		
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
13	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
16	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
17	Контрольная работа №1 " Сложение и	1	1			

	вычитание в пределах 20"					
18	Работа над ошибками. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
19	Числа от 1-100.Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной	1				
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
21	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1				
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1		
26	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
27	Числовые выражения. Разностное сравнение чисел, величин	1				

28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение выражений	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание от 1 до 100	1	1			
31	Работа над ошибками. Свойства сложения	1				
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	1			
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Проектное задание "Математика вокруг нас"	1		1		
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
36	Столбчатая диаграмма; использование	1				

	данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида 30-7	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисление вида 60-24	1				
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Закрепление пройденного	1				
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное	1				

	нахождение значения					
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
49	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
50	Контрольная работа №3 "Числа от 1 до 100. Устные приемы вычисления "	1	1			
51	Работа над ошибками. Закрепление вычисления суммы, разности удобным способом	1				
52	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения	1				

53	Нахождение значений буквенных выражений. Построение отрезка заданной длины	1				
54	Уравнение. Сравнение геометрических фигур	1				
55	Решение уравнений. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
56	Решение уравнений. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
57	Уравнение. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
59	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
60	К.р. №4.Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
61	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице, внесение данных в таблицу	1				
62	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45+23$	1				
63	Алгоритм письменного вычитания чисел.	1				

	Вычисления вида 57-26					
64	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	1				
65	Задачи в два действия. Повторение	1				
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
68	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
69	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 37+48	1				
70	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Вычисления вида 37+53	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Многоугольники	1				
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
73	Запись решения задачи в два действия. Вычисления вида 87+13	1				

74	Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида 40-8	1				
75	Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида 50-24	1				
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
78	Проверка сложения и вычитания. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
79	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
80	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
81	Геометрические фигуры: составление прямоугольника из геометрических фигур. Симметричные фигуры	1				
82	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
83	Закрепление пройденного материала.	1				

	Работа с таблицами. Периметр многоугольника					
84	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
85	Устное сложение равных чисел	1				
86	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
87	Контрольная работа №5 "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)"	1	1			
88	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
89	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.Вычисление периметра прямоугольника	1				
91	Название чисел при умножении. Применение умножения для решения практических задач	1				
92	Нахождение произведения	1				

93	Переместительное свойство умножения	1				
94	Переместительное свойство умножения	1				
95	Конкретный смысл действия деления. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
97	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
98	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
99	Название чисел при делении.	1				
100	Умножение и деление. Закрепление изученного. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1				
101	Контрольная работа №6 «Конкретный смысл действия умножения»	1	1			
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
103	Умножение и деление. Закрепление изученного. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1				

	Запись действия (в см и мм, в мм)					
104	Умножение и деление. Закрепление изученного. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1				
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
107	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
108	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Четные и нечетные числа	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
110	Единица длины, массы, времени. Повторение					
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
113	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия);	1				

	нахождение его значения					
114	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
117	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				

125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
129	К.р.№7. Итоговая контрольная работа	1	1			
130	Работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
131	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
132	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
133	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
134	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
135	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	1			
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	3		

3 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1				
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				
13	Устные вычисления: переместительное свойство	1				

	умножения					
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
20	Нахождение периметра многоугольника	1				
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
22	Сочетательное свойство умножения	1				
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				
28	Контрольная работа №1	1	1			
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				
33	Задачи на кратное сравнение	1				
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и	1				

	различное					
50	Площадь и приемы её нахождения	1				
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				
53	Умножение и деление с числом 8	1				
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
55	Умножение и деление с числом 9	1				
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				
58	Переход от одних единиц площади к другим	1				
59	Контрольная работа №2	1	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				
65	Арифметические действия с числом 1	1				
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				
67	Арифметические действия с числом 0	1				
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				
71	Задачи на нахождение доли величины	1				
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				
79	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
80	Устное умножение суммы на число	1				
81	Контрольная работа №3	1	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				
84	Выбор верного решения задачи	1				

85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
93	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				
94	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
95	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				
96	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
102	Работа с информацией: чтение информации,	1				

	представленной в разной форме. Римская система счисления					
103	Контрольная работа №4	1	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Контрольная работа №5	1	1			
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
121	Алгоритм деления на однозначное число	1				

122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	1				
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).	1				
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				
130	Приемы деления на однозначное число	1				
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1				
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1				
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1				
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

3 Б класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и»,	1				

	«некоторые», «каждый»					
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				
18	Сочетательное свойство умножения	1				
19	Нахождение периметра многоугольника	1				
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				
33	Задачи на кратное сравнение	1				
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
37	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
38	Умножение и деление с числом 7	1				
39	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				

40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				
53	Умножение и деление с числом 8	1				
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				

55	Умножение и деление с числом 9	1				
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				
58	Переход от одних единиц площади к другим	1				
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				
60	Контрольная работа №2	1	1			
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				
65	Арифметические действия с числом 1	1				
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				
67	Арифметические действия с числом 0	1				
68	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				

70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				
71	Задачи на нахождение доли величины	1				
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				
79	Выбор верного решения задачи	1				
80	Контрольная работа №3	1	1			
81	Устное умножение суммы на число	1				
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				

83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
93	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				
95	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
96	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				
97	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				
101	Контрольная работа №4	1	1			
102	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				
105	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				
109	Классификация объектов по двум признакам	1				
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				

113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
118	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
119	Письменное сложение в пределах 1000	1				
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
122	Алгоритм деления на однозначное число	1				
123	Контрольная работа №5	1	1			
124	Деление круглого числа, на круглое число	1				
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			

129	Задачи на расчет времени, количества	1				
130	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				
131	Приемы деления на однозначное число	1				
132	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение.	1				
134	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
135	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.	1				
136	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе.	1					Библиотека ЦОК

	Алгоритм деления на однозначное число						https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1				
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1					
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Решение задачи разными способами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1				
24	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Решение задач на работу	1					
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Умножение на 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Деление на 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

							e1b60e
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Работа с утверждениями (одно/двушаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Решение задач на нахождение площади	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	прямоугольники или единичные квадраты						e1be92
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1					
41	Решение задач на расчет времени	1					
42	Доля величины времени, массы, длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806

45	Контрольная работа №2	1	1				
46	Применение представлений о площади для решения задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Письменное сложение многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Решение задач на нахождение длины Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Разностное и кратное сравнение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					
57	Контрольная работа №3	1					
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					
59	Примеры и контрпримеры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Вычисление доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1					
64	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1					

	уникальное/специфичное)						
65	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					
71	Задачи с недостаточными данными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Таблица: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1					
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент	1					

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"						
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1					
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	1				
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					
90	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

92	Контрольная работа №4	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1					
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Периметр многоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач на движение	1					
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1					
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					
100	Разные формы представления одной и той же информации	1					
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1					
102	Контрольная работа №5	1					
103	Проекция предметов окружающего мира	1					Библиотека ЦОК

	на плоскость						https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Применение алгоритмов для вычислений	1					
105	Деление с остатком	1					
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1					
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1					
110	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1					
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	1				

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1					
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1					
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1					
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1					
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1					
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1					

	работы, объема выполненной работы						
124	Итоговая контрольная работа	1					
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1					
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	1				
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1					
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1					
134	Пространственные геометрические	1					

	фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название						
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		1			
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

4 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практич еские работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация//	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия/	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Входная контрольная работа.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число//	1	1				

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1					
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения/	1					
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений///	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение..	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Представление текстовой задачи на модели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Умножение на 10, 100, 1000.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	Свойства многозначного числа						
21	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел.	1	1				
24	Контрольная работа №1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Деление на 10, 100, 1000.	1					
26	Решение задачи разными способами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Решение задач на работу.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Контрольная работа №2.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1					
31	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1					
32	Работа с утверждениями (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)).						
33	Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Решение задач на расчет времени.	1					
41	Доля величины времени, массы, длины.	1					
42	Сравнение величин, упорядочение величин.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Закрепление. Таблица единиц времени.	1					Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1	1				
46	Решение задач на нахождение площади.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Письменное сложение многозначных чисел.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Вычисление доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Задачи на нахождение цены, количества,	1					Библиотека ЦОК

	стоимости товара.						https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1					
57	Задачи с недостаточными данными.	1					
58	Контрольная работа №3.	1					
59	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Применение представлений о площади для решения задач.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Решение задач на нахождение длины.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Разностное и кратное сравнение величин.	1					
64	Таблица: чтение, дополнение.	1					
65	Письменное вычитание многозначных чисел. Контрольная работа №3	1	1				
66	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

68	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Умножение на однозначное число в пределах 100000.	1					
71	Примеры и контрпримеры.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Разные приемы записи решения задачи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1					
75	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения.	1					
76	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Нахождение неизвестного компонента	1					Библиотека ЦОК

	действия деления (с комментированием).						https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Решение задач на движение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1					
82	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие).	1					
83	Повторение пройденного по разделу "Нумерация".	1					
84	Применение алгоритмов для вычислений.	1					
85	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	1					
87	Деление на однозначное число в пределах 100000.	1					
88	Решение расчетных задач (расходы, изменения).	1	1				
89	Деление с остатком.	1					
90	Составление числового выражения, содержащего 2 действия и нахождение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	его значения.						
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Контрольная работа №4	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия".	1					
94	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Изображение фигуры, симметричной заданной.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1					
98	Сравнение геометрических фигур.	1					
99	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.	1					
100	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1					
101	Разные формы представления одной и той же информации.	1					
102	Контрольная работа №5.	1					

103	Умножение на двузначное число в пределах 100000.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия.	1					
105	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1					
106	Закрепление по теме "Письменные вычисления.	1					
107	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Деление на двузначное число в пределах 100000.	1					
109	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1					
110	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения".	1					
111	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1					
112	Задачи с избыточными и недостающими данными.	1	1				
113	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1					
114	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1					
115	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное	1					

	число).						
116	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	1					
117	Классификация объектов по одному-двум признакам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1					
119	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач ."	1					
120	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.	1					
121	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1					
122	Периметр многоугольника.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					
124	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1					
125	Итоговая контрольная работа	1					
126	Правила работы с электронными	1					Библиотека ЦОК

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур						https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	1				
128	Проекции предметов окружающего мира на плоскость.	1					
129	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					
130	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1					
131	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1					
132	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1					
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1					
135	Закрепление. Практическая работа по	1		1			

	теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"						
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс: учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс: учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1класс

- Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.].
- Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.:

- «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др.

- Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др.
Автор: В.Н. Рудницкая , Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая

2 класс

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

3 класс

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3кл. в 2 ч.

2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс»

3. Бантова М. А. Математика. Методическое пособие.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

5.Плешаков А. А. Концепция учебно – методического комплекса «Школа России»: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А.

Плешаков, О. А. Железникова. – М.: Просвещение, 2013.

6.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

4 класс

Математика. Методические рекомендации. 4 класс - Волкова С.И., Степанова С.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

<https://https-reshe.edu.ru/?ysclid=l4u3dwmhuw836804218>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро

2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика»,

авт.М.И.Моро.

3. Поурочное планирование для начальной школы. Математика. Программа «Школа России» 2 класс. Издательство «Учитель», 2016.

4. Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>
«Единицы длины. Сантиметр». Н.Р.Васильева

5. Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса,
«Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс,

6.<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

7.<https://pptcloud.ru/matematika>

8./chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

2 класс

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

3 класс

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4a671932-08c4-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf>

<https://pdf.11klasov.net/4203-matematika-3-klass-pourochnye-plany-k->

<uchebniku-moro-mi-i-dr.html>

<https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-matematike-klass-k-umk-mimoro-3121569.html>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/?class\[\]=47 subject\[\]=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=47 subject[]=16)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/03/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>

<https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html>

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://infourok.ru/eor-po-matematiki-3-klass-tema-3-5045579.html>

<https://sh-nazarovka.edusite.ru/p42aa1.html>

4 класс

<http://school33-perm.ru/images/mto/cor/perechen-elektronnih-obrazovatelnykh-resursov-po-matematike.pdf>

https://ciur.ru/deb/deb_szmd/SiteAssets/2020%20год/Начальная%20школа.pdf

https://ypok.pф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_nachalnoj_shkol_205932.html

<https://skysmart.ru/online-uroki-po-matematike?>

