

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 Протокол № 8 от 29.08.2024	«Согласовано» ШМО учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 481 Протокол № 3 от 27.08.2024 Председатель МО: Булашева Л.А.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. Приказ № 89-од от 29.08.2024
---	--	--

Рабочая программа
в группе продлённого дня

4класс

Составители программы – Тюменцева В.В., Скоробогатова У.И., Лютая О.В., Солодовникова М.А., Красавцева М.Ю.
воспитатели

Санкт-Петербург
2024\2025 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий в группе продленного дня для учащихся 4-х классов разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
- Федеральным законом от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2017 №535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга 2016-2021гг.;
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 3-4-х классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, развивающие игры и упражнения) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Новаторская особенность данной образовательной программы: целенаправленное развитие коммуникативного аспекта каждого ребенка, т.е. нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности через реализацию организованных прогулок и разнообразных игр.

Общая характеристика:

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 4 классов.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 25 часов в неделю, 34 учебных недели.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся; способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Концептуальными положениями программы являются:

1. Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
2. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического). Формирование **регулятивных УУД** (умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу, планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации) и **познавательных УУД** (умение использовать общие приёмы решения задач, кратко характеризовать занятие, умение работать самостоятельно);
3. Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований. Выработка у детей **коммуникативных УУД**: инициативного сотрудничества, умения ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение;
4. Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание.
- Санитарно-гигиеническое воспитание
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Правовое воспитание.

Основные формы работы:

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной и художественной литературы
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.

Результаты изучения программы (универсальные учебные действия):

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Духовно – нравственный аспект**Цель:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительный аспект

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование: представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение: осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

Общеинтеллектуальный аспект

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие: развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Принципы:

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

1. Принцип следования нравственному примеру (возможная модель выстраивания отношения ребёнка с другими людьми и самим собой).

2. Принцип идентификации (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него).

3. Принцип диалогического общения (общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).

4. Принцип полисубъектности воспитания (многомерный деятельностный характер, включающий различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности).

5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания (организация учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности младших школьников).

Смыслообразование:

- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять задачу;
- учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку коллектива;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных.

Режим работы группы продлённого дня

Важнейшим требованием в режиме работы группы продлённого дня является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учащихся. Кроме того, педагогический процесс предусматривает, чтобы режим группы продлённого дня способствовал укреплению здоровья учащихся, обеспечивал высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое

самочувствие детей. Должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовать поставленные задачи.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня:

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Внеурочная деятельность, тематические занятия	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Воспитательные мероприятия	Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения, интереса к учению.
Занятия по интересам	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, работать в парах, группах.

Уход детей домой.	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
-------------------	--

Дополнительная литература:

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
10. Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info > uploads\medhodlib\2012\9\11\ rabochaja...
12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
15. Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
16. Банк педагогического опыта ([http://www. edu. jar. ru/ russian/](http://www.edu.jar.ru/russian/)) pedbank).
17. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3-4 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту	Тема занятия	Цель	Игры на свежем воздухе
1.	6	04.09.	04.09.	День знаний. Беседа «Моя будущая профессия»	Знакомство с профессиями, помогать детям в выборе будущей профессии.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».
2.	6	05.09.	05.09.	Беседа «Самый безопасный путь к школе»	Составление безопасного маршрута к школе.	Подвижная игра «Охотники и утки»
3.	6	05.09.	05.09.	Занятие-практикум «Режим дня».	Знакомство с режимом дня. Развитие интереса к занятию спортом.	Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи»
4.	6	06.09.	06.09.	Беседа о правилах поведения в общественных местах	Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	Подвижная игра «К своим флажкам»
5.	6	11.09.	11.09.	Игра «Поле чудес» на экологическую тематику	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Игра «Космонавты»
6.		12.09.	12.09.	Беседа «Кто любит труд, того люди чтут»	Воспитание уважительного отношения к труду	Игра «Работа»
7.	6	12.09.	12.09.	Конкурс рисунков «Дары осени»	Развивать творческие способности, художественные навыки, воображение.	Игра «Пионербол»

8.	6	13.09.	13.09.	Беседа о здоровом образе жизни	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Подвижная игра «К своим флажкам»
9.	6	18.09.	18.09.	Беседа «Земля - наш дом родной»	Развитие бережного отношения к окружающему миру.	Подвижная игра «Воробьи и ворона»
10.	6	19.09.	19.09.	Изучение Государственного герба и Государственного флага	Воспитание уважения к символам страны.	Подвижная игра «С кочки на кочку»
11.	6	19.09.	19.09.	«Береги зеленых друзей» - игра-путешествие в мир редких растений.	Развитие наблюдательности. Развитие бережного отношения к окружающему миру, любви к родной природе.	Подвижная игра «Волк во рву»
12.	6	20.09.	20.09.	Неделя безопасности «Внимание! Дети на дорогах». Викторина по ПДД	Повторение правил дорожного движения.	Игра «Футбол».
13.		25.09.	25.09.	Интеллектуальная игра «В некотором царстве, в некотором государстве»	Прививать любовь к чтению.	Игра «Сказки»
14.	6	26.09.	26.09.	Беседа «Добрые дела - живут века»	Воспитывать желание делать добрые дела.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».
15.	6	26.09.	26.09.	Акция «Творим добро» ко дню пожилого человека.	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.	Подвижная игра «Охотники и утки»
16.	6	27.09.	27.09.	Подготовка к Международному дню учителя.	Развитие творческих способностей	Игры на свежем

					школьников, посредством участия их в праздничном концерте.	воздухе
17.	6	02.10.	02.10.	Подготовка к Международному дню учителя. Разучивание песен, стихотворений		Подвижная игра «К своим флажкам»
18.	6	03.10.	03.10.	Международный день учителя Праздничный концерт	Воспитание уважительного отношения к труду учителя, к профессии педагог.	Подвижная игра «С кочки на кочку»
19.	6	03.10.	03.10.	«Я гражданин России»	Воспитание патриотизма, любви к Родине.	Игра «Футбол».
20.	6	04.10.	04.10.	Конкурс рисунков «Художница осень».	Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, наблюдательность, прививать любовь к природе.	Подвижная игра «Гуси-лебеди»
21.	6	09.10.	09.10.	Беседа-игра «Учимся правильно жить и дружить»	расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к людям.	Подвижная игра «Воробы и ворона»
22.	6	10.10.	10.10.	Юмористическая викторина «Времена года»	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».
23.		10.10.	10.10.	Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку»	Прививать любовь к чтению	Игра «Крокодил»
24.	6	11.10.	11.10.	Беседа «Копилка витаминов»	Развитие интереса к занятию спортом, ведению здорового образа жизни.	Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи»

25.	6	16.10.	16.10.	Беседа «Я - пешеход!» «Путешествие в страну дорожных знаков»	Повторить правила дорожного движения. Развитие внимания.	Подвижная игра «К своим флажкам»
26.	6	17.10.	17.10.	Познавательная беседа «Что я знаю о законе»	Учить детей жить по законам страны.	Подвижная игра «Охотники и утки»
27.	6	17.10.	17.10.	Международный День школьных библиотек.	Прививать любовь к чтению	Подвижная игра «Воробы и ворона»
28.	6	18.10.	18.10.	Беседа «Здоровый образ жизни». Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.	Развивать желание вести ЗОЖ.	Подвижная игра «Салки»
29.		23.10.	23.10.	Разучивание песен об осени	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Игра «Осень»
30.		24.10.	24.10.	Викторина «Друг чистоты»	Учить детей соблюдать правила личной гигиены	Подвижная игра «Сова»
31.	6	24.10.	24.10.	Беседа «Прилежный ученик».	Учить детей соблюдать правила поведения в школе.	Подвижная игра «Гуси-лебеди»
32.	6	25.10.	25.10.	Книга мой друг	Прививать любовь к чтению.	Подвижная игра «Вызов номеров»
33.	6	07.11.	07.11.	Экологический час «Земля - нам общий дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Подвижная игра «Перемена мест»
34.	6	07.11.	07.11.	Беседа «Мы учимся соблюдать правила движения».	Сплочение детского коллектива. Повторение ПДД.	Подвижная игра «С кочки на кочку»

35.	6	08.11.	08.11.	Международный день толерантности	Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.	Подвижная игра «Музыкальные змейки»
36.	6	13.11.	13.11.	Беседа «Книга – твой учитель и друг»	Воспитание активного читателя.	Подвижная игра «К своим флажкам»
37.	6	14.11.	14.11.	Культура поведения на природе.	Развитие интереса и воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Игра «Пионербол»
38.	6	14.11.	14.11.	Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать».	Учить детей соблюдать правила поведения в общественных местах.	Подвижная игра «Хвост дракона»
39.	6	15.11.	15.11.	Беседа «Библиотека – хранительница знаний».	Воспитание активного читателя.	Подвижная игра «Вызов номеров»
40.	6	20.11.	20.11.	Беседа «Сам погибай, а товарища выручай».	Воспитывать уважение друг к другу.	Игра «Руки соседа»
41.	6	21.11.	21.11.	03.12- Международный день инвалидов. «Где добрые люди, там беды не будет»	Способствовать развитию нравственных качеств учащихся.	Подвижная игра «Быстро по местам»
42.	6	21.11.	21.11.	03.12-День Неизвестного солдата	Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны.	Подвижная игра «Космонавты»
43.	6	22.11.	22.11.	Беседа-наблюдение «Признаки зимы». Музыкальный час.	Прививать любовь к музыке. Развитие наблюдательности.	Подвижная игра «Воробы и ворона»

44.	6	27.11.	27.11.	Беседа «Символика России» Конкурс рисунков «Герб, флаг»	Воспитание патриотизма, любви к родине. Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «Хвост дракона»
45.	6	28.11.	11.12.	Беседа «Мы – друзья природы».	Прививать бережное отношение к природе.	Подвижная игра «Снежная крепость»
46.	6	28.11.	12.12.	День Героев Отечества. Выставка рисунков о Родине		Игра «Руки соседа»
47.	6	29.11.	13.12.	Беседа «Правила поведения за столом»	Воспитание культуры поведения за столом.	Подвижная игра «С кочки на кочку»
48.	6	04.12.	18.12.	Спортивная олимпиада.	Развитие интереса к занятию спортом.	Подвижная игра «Перемена мест»
49.	6	05.12.	19.12.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «Снежки»
50.	6	05.12.	19.12.	Участие в акции «В защиту хвойных растений»	Учить детей бережно относиться к родной природе.	Подвижная игра «Туннель»
51.		06.12.	20.12.	Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие творческих способностей, любознательности.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».
52.	6	11.12.	25.12.	Основной Закон страны.	Учить детей соблюдать законы государства	Подвижная игра «Два Мороза»»
53.	6	12.12.	26.12.	Мастерская Деда Мороза. Готовим подарки. Украшаем кабинет.	Развитие творческих способностей, умения работать по плану.	Игра «Под хлопки»

54.	6	12.12.	26.12.	Новогодний карнавал	Знакомить детей с народными традициями	Подвижная игра «Хвост дракона»
55.	6	13.12.	27.12.	Беседа «Права и обязанности детей».	Воспитание ответственности, честности.	Игра «Руки соседа»
56.	6	18.12.	09.01.	Час краеведения «Рождество и коляда».	Развитие интереса к проведению фольклорных праздников	Подвижная игра «Перемена мест»
57.	6	19.12.	09.01.	Игра-размышление «Правда, ложь и фантазия»	Прививать любовь к чтению, учить детей говорить правду.	Подвижная игра «Туннель»
58.	6	19.12.	10.01.	Игры по правилам ПДД. Экскурсия по селу.	Повторить правила дорожного движения.	Подвижная игра «Быстро по местам»
59.	6	20.12.	15.01.	Путешествие в мир профессий	Создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий.	Игра «Под хлопки»
60.	6	25.12.	16.01.	Международный день памяти жертв Холокоста	Познакомить детей с трагедией еврейского народа, продолжить формирование понятия ценности человеческой жизни	Игра «Снежки»
61.	6	26.12.	16.01.	Беседа «Как бороться с плохими привычками?»	Пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.	«Вызов номеров»
62.	6	26.12.	17.01.	Конкурс рисунков «Зимушка, зима».	Развитие творческих способностей. Расширять кругозор.	Подвижная игра «Музыкальные змейки»
63.	6	27.12.	22.01.	Конкурс «Сочини загадку, нарисуй отгадку».	Развитие творческих способностей.	Эстафета друзей

64.	6	09.01.	23.01.	Викторина «Добрый доктор Айболит».	Воспитание активного читателя.	Подвижная игра «Космонавты»
65.	6	09.01.	23.01.	«Поможем птицам».	Воспитание бережного отношения к живой природе.	Подвижная игра «Туннель»
66.	6	10.01.	24.01.	Беседа «Нас пригласили в гости».	Воспитывать культуру поведения в гостях	Подвижная игра «Делай этак, делай так»
67.	6	15.01.	29.01.	Библиотечный час «Детские писатели о нашей армии».	Развитие любознательности, чувства патриотизма	Подвижная игра «С кочки на кочку»
68.	6	16.01.	30.01.	День российской науки	Познакомить учащихся с историей возникновения Дня науки, с достижениями в различных областях науки.	Подвижная игра «У ребят порядок строгий»
69.	6	16.01.	30.01.	Беседа «Труд красит человека»	Расширить представления детей о роли труда в жизни общества.	Игра «Под хлопки»
70.	6	17.01.	31.01.	Беседа «Что значит уважение»	Воспитание культуры поведения	«Хвост дракона»
71.		22.01.	05.02.	Чтение стихотворений Б. Заходера (викторина)	Воспитание активного читателя.	Подвижная игра «Космонавты»
72.	6	23.01.	06.02.	Музыкальный час. Разучивание песен к 23 февраля.	Развивать ловкость и меткость. Прививать любовь к музыке.	Подвижная игра «Перемена мест»
73.	6	23.01.	06.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Рассказать о войне в Афганистане; показать героизм солдат и офицеров в этой войне; воспитать чувство патриотизма и	Подвижная игра «Туннель»

					гражданственности.	
74.	6	24.01.	07.02.	Беседа «Кто защищает Отечество».	Развитие чувства патриотизма.	Игра «Стрелок».
75.		29.01.	12.02.	Изготовление поделок к празднику	Развитие творческих способностей, умения работать по плану.	Игра «Солдатык»
76.	6	30.01.	13.02.	Подготовка к празднику «День защитника Отечества». Разучивание стихотворений.	Сплочение детского коллектива. Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «Быстро по местам»
77.	6	30.01.	13.02.	Международный день родного языка	Развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать интернационализм; способствовать развитию устной речи учащихся.	Подвижная игра «Перемена мест»
78.	6	31.01.	14.02.	Праздник «День защитника Отечества».	Сплочение детского коллектива. Развитие творческих способностей.	Подвижная игра Эстафета друзей
79.	6	05.02.	19.02.	Беседа «Моя родословная».	Развивать у учащихся потребность узнать историю своей семьи; формировать понимание ценности семьи.	Подвижная игра «Музыкальные змейки»
80.	6	06.02.	20.02.	Беседа «Разговор о правильном питании».	Сформировать представление о значении питания в жизни человека	Подвижная игра «Туннель»
81.	6	06.02.	20.02.	Прощай, зима. Конкурс стихов о зиме.	Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «У ребят порядок строгий»
82.		07.02.	21.02.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное	«Вызов номеров»

					отношение к вредным привычкам.	
83.	6	12.02.	26.02.	Изготовление поделок к празднику «8 марта»	Развитие творческих способностей	Подвижная игра «Перемена мест»
84.	6	13.02.	27.02.	Музыкальный час «Песни о маме».	Прививать любовь к маме.	Игра «Руки соседа»
85.		13.02.	27.02.	Беседа-игра «Веселые приключения на транспорте»	Сплочение детского коллектива. Повторение ПДД.	Подвижная игра «С кочки на кочку»
86.	6	14.02.	28.02.	Праздничный концерт «Весеннее настроение»	Воспитание любви и уважения к своей маме, бабушке, сестре.	Подвижная игра «У ребят порядок строгий»
87.	6	19.02.	04.03.	Беседа «Весна пришла – весне дорогу!»	Развитие наблюдательности.	Подвижная игра «Делай этак, делай так»
88.	6	20.02.	05.03.	Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Подвижная игра «Вызов номеров»
89.	6	20.02.	05.03.	Беседа «Будь всегда осторожным на дорогах»	Повторить правила дорожного движения.	Подвижная игра «Быстро по местам»
90.	6	21.02.	06.03.	Беседа «Ребята, давайте жить дружно!»	Сплочение детского коллектива. Воспитывать уважение друг к другу.	Подвижная игра «Эстафета друзей»
91.		26.02.	11.03.	Конкурс рисунков «Приметы весны»	Развитие творческих способностей. Расширять кругозор.	Подвижная игра «Музыкальные

						змейки»
92.	6	27.02.	12.03.	18марта –День воссоединения Крыма с Россией.	Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины; воспитание любви к своему Отечеству	Подвижная игра «Перемена мест»
93.	6	27.02.	12.03.	Музыкальный час «Песни о весне».	Прививать любовь к музыке. Развивать наблюдательность.	Подвижная игра «Туннель»
94.	6	28.02.	13.03.	Конкурс стихов о весне.	Развитие творческих способностей.	Игра «Делай этак, делай так»
95.		04.03.	18.03.	Чтение произведений Н. Носова	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор	Игра «Незнайка»
96.	6	05.03.	19.03.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор	Игра «Пионербол»
97.	6	05.03.	19.03.	«Скоро каникулы! Как правильно отдохнуть?»	Способствовать формированию у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.	Игра «Салки»
98.	6	06.03.	20.03.	Конкурс рисунков « Как я провёл каникулы»	Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «Делай этак, делай так»
99.		11.03.	03.04.	«Путешествие по неизведанным планетам» игра-путешествие	. Воспитывать чувство гордости за свою страну	Игра «Звезды»
100.	6	12.03.	08.04.	Беседа «Умеем ли мы общаться?»	Прививать культуру общения, развитие взаимопонимания.	Подвижная игра «У ребят порядок строгий»

101.		12.03.	09.04.	Чтение книг и журналов. Литературная викторина	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор	Игра «Незнайка»
102.	6	13.03.	09.04.	Беседа «Я - пассажир!»	Повторить правила дорожного движения. Развитие внимания.	«Вызов номеров»
103.		18.03.	10.04.	Экологическая игра «Животный мир»	Воспитание бережного отношения к живой природе.	Подвижная игра «Туннель»
104.	6	19.03.	15.04.	Беседа «Личная гигиена»	Повторить правила личной гигиены.	Подвижная игра Эстафета друзей
105.	6	19.03.	16.04.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Познакомить детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство гражданского патриотизма.	Игра «Салки»
106.	6	20.03.	16.04.	Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, наблюдательности	Подвижная игра «Туннель»
107.		03.04.	17.04.	Встреча с врачом «Предметы и средства личной гигиены»	Пропагандировать здоровый образ жизни	Игра «Доктор»
108.	6	08.04.	22.04.	Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намек»	Развитие интереса к чтению.	Игра «Пионербол»
109.		09.04.	23.04.	День Победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	Формирование у учащихся гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.	Игры со скакалками

110.		09.04.	23.04.	Беседа-викторина «Экзотические животные»	Воспитание бережного отношения к живой природе.	Подвижная игра «Туннель»
111.	6	10.04.	24.04.	Беседа «О поведении и поступках»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, ответственность.	Игра «Под хлопки»
112.	6	15.04.	27.04.	Диспут «Счастье, когда тебя понимают»	Развитие эстетики. Воспитание культуры поведения.	«Выше земли»
113.		16.04.	06.05.	Экскурсия «Что мы знаем про птиц»		
114.		16.04.	07.05.	Беседа «Путешествие в страну Опрятности»		
115.		17.04.	07.05.	Беседа «Как я могу повлиять на поступки других людей»		
116.		22.04.	08.05.	Игра «Что? Где? Когда?»	Развитие творческих способностей, любознательности.	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки».
117.	6	23.04.	13.05.	30.04 – День пожарной охраны. Беседа «Огонь - друг и враг человека»	Формировать представление о правилах безопасного поведения во время пожара, об опасностях, которые подстерегают человека; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.	Подвижная игра «Туннель»
118.	6	23.04.	14.05.	Читаем о войне.	Прививать любовь к чтению, расширять кругозор.	Подвижная игра «Музыкальные змейки»
119.	6	24.04.	14.05.	Час логики «Думай, решай, отгадывай».	Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Подвижные игра «Гуси-лебеди»

120.		29.04.	15.05.	Аппликация «Весна»		
121.	6	30.04.	20.05.	Беседа «Доброта и милосердие спасут мир»	Развитие внимания к окружающим людям, умения учитывать интересы других.	Подвижная игра «Снайпер»
122.	6	30.04.	20.05.	Праздничный концерт «Этот День Победы...»	Формирование у учащихся гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.	Игры со скакалками
123.		01.05.	21.05.	Викторина «В гостях у математики»		
124.	6	06.05.	21.05.	Беседа «Дорожная Азбука».	Повторение правил дорожного движения.	Подвижные игры со скакалкой.
125.		07.05.	21.05.	Разучивание стихотворений и песен о лете		
126.		07.05.	21.05.	Летние забавы. Миниспартакиада		
127.	6	08.05.	22.05.	Подготовка к последнему звонку в 4 классе. Разучивание стихотворений и песен.	Развитие творческих способностей.	Игра «Футбол»
128.	6	13.05.	22.05.	День славянской культуры и письменности. Подготовка к последнему звонку.	Развитие уважительного отношения к своей стране, культуре и истории, родному языку через осознание себя частью мировой культуры.	Эстафета друзей
129.	6	14.05.	22.05.	Последний звонок в 4 классе	Развитие творческих способностей учащихся	Игра «Под хлопки»

130.	6	14.05.	22.05.	Праздник «Ура, каникулы!» Беседа «Осторожно, каникулы!»	Развитие творческих способностей.	Подвижная игра «Перемена мест»
131.		15.05.	21.05.	Беседа «Осторожно водоемы»		
132.		20.05.		Резерв		
133.		21.05.		Резерв		
134.		21.05.		Резерв		
135.		22.05.		Резерв		
136.		21.05.		Резерв		
137.		21.05.		Резерв		
138.		22.05.		Резерв		