

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласована»<br>на МО учителей<br>начальных классов<br>(Протокол № 3 от<br><br>Председатель МО:<br>Булашева Л.А. | «Принята»<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 481<br>(Протокол № 8 от 29.08.2024) | «Утверждена»<br>Директор ГБОУ СОШ<br>№ 481<br>_____ Григорьева<br>И.А.<br>(Приказ № 89-од от |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Развитие речи»**  
3Б класс

Составитель программы – Скоробогатова Ульяна Иннокентьевна,  
учитель начальных классов

**Санкт-Петербург**

**2024 уч. год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа адресована: обучающимся начальных классов.

Рабочая программа курса разработана с учетом авторской программы (автор Четыркина Н.В.)

Программа составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

1. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
2. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 год

Анализ педагогической практики показывает, что при отсутствии дифференцирования в комплектовании первых классов в образовательном пространстве одновременно оказываются учащиеся с разноуровневой подготовкой к школе, что в рамках начального образования приводит к снижению учебной мотивации у школьников с высоким уровнем готовности к обучению. Первоклассники, овладевшие ещё в предшкольный период элементарными учебными навыками и навыками учения, имеющие высокий уровень развития познавательных процессов, как правило, отличаются любознательностью, а отсюда и высокой степенью учебной мотивации.

Но, к сожалению, эта мотивация быстро утрачивается при усреднённом подходе к детям в условиях работы с классом. Ребёнок с первого дня ошибочно утверждает в мысли о том, что учиться в школе очень легко (на самом деле процесс познания крайне сложен и требует от человека таких качеств, как самостоятельность, воля, ответственность и т.д.), что ему все доступно (этому способствует сравнение себя с неподготовленными детьми). У ребёнка, с одной стороны, возникает завышенная самооценка, с другой — ощущение не востребованности его знаний и умений, что приводит к торможению развития, снижению познавательного интереса, формальному отношению к учёбе и, наконец, убеждению, что учиться скучно.

### Актуальность Программы

Данная Программа создана для активизации работы с обучающимися. Она призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения. Выбор создания Программы по курсу обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

**Концепция Программы** базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, углублённое изучение русского языка повышает уровень речевого и языкового развития детей, их компетентности в области «Чтение» и опосредованно способствует более эффективному освоению других предметов. С другой стороны, креативная работа над изучением явлений русского языка способствует общеинтеллектуальному развитию ребёнка.

**Цели Программы** — активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

### Задачи Программы:

- обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
- раскрыть творческие способности детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие детей;
- формировать эффективную речевую деятельность;
- формировать ключевые компетентности учащихся;
- корректировать речевые недочёты;
- формировать умение самостоятельной работы с текстами;

- формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
- воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
- активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
- способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

**Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10", утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993;

Письмо Минобрнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс занятий «Развитие речи» для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся с высоким уровнем готовности к школе. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением).

Практики — это совместная работа обучающихся и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребёнка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребёнком. И наконец, практики — «полигон» для апробирования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования. По своему месту в учении практики можно разделить на: а) предметные, обеспечивающие творческо-деятельностный компонент предмета и б) социальные, формирующие коммуникативные компетентности и умение работать в команде. По своей преобладающей направленности практики можно разделить на: а) практики, направленные на объект, б) практики взаимодействия (направленность на других людей), в) практики проживания (направленность на себя). Все практики носят игровой характер и имеют проблемно-проектное содержание.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой.

Работа в рамках реализации программы осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые, развивающие технологии, технологию сотрудничества.

Программа для 3-4 классов реализует образно-чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективной речевой деятельности, эффективной культуры речи и её богатство, позволяющее сделать эффективным обучение по всем предметам.

Обучающийся 3-4 класса обладает конкретно-операционными структурами, позволяющими проектировать лишь конкретные, воспринимаемые им объекты. Введение творческих работ в виде эссе стимулирует интеллект ребёнка не только в плане мотивационно- эмоциональной сферы, но и в плане

теоретического и начально-логического мышления, что крайне необходимо развивать в рамках компетентностного «образования».

В начале и по окончании реализации Программы предполагается изучить уровень обученности по русскому языку с помощью тестов, анкетирования, проверочных работ и изучения участия и результатов учеников в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и другим предметам.

В качестве основных подходов в реализации Программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

**Культурологический подход** призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры

**Системный подход** предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

**Личностно-деятельностный подход** ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются ди-алогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

**Компетентностный подход** преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни. Занятия с углублённым изучением русского языка могут проводиться как занятия дополнительного образования типа факультатива или как кружка познавательно-интеллектуальной направленности.

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Развитие речи» рассчитана на 2 года, всего 68 часов, 3 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа реализуется через школьный компонент или дополнительное образование, возможна реализация через интегрированные курсы. Подробнее содержание занятий раскрывается в тематическом планировании.

#### **Основное содержание курса внеурочной деятельности**

Введение в язык (3 кл. — 1 ч., 4 кл. — 1 ч.)

- О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. – Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

- Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 4 ч.)

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звуко-буквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение за-поминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогм книг в библиотеках и пр.)

Морфемика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

- Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно-коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов-синонимов.

- Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

- Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

- Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами»

типа намакаронился, от-землился.

- Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (3 кл. — 8 ч., 4 кл. — 8 ч.)

- Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

- Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

- Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

- Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

- Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

- Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (3 кл. — 7 ч., 4 кл. — 8 ч.)

- Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

- Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

- Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

*Практические упражнения.*

- Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

- Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

- Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).

Лексика (3 кл. — 5 ч., 4 кл. — 5 ч.)

- Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

- Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

- Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

- Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

### *Практические упражнения.*

- Лексические анализы учебных и художественных текстов.
- Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов-синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста
- Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.
- Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

### Орфоэпия (3 кл. — 3 ч., 4 кл. — 3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, тья [ца] и пр.

### *Практические упражнения.*

- Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.
- Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.
- Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания.

### *Чтение и пунктирование сплошных текстов.*

- Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).
- Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).
- Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы внеурочной деятельности «Секреты русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Содержание программы внеурочной деятельности "Секреты русского языка", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

#### личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

#### метапредметные результаты

##### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*познавательные универсальные учебные действия:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- анализировать и характеризовать звуки речи;
- осуществлять звуко-буквенный анализ слова (по принципу от простого к сложному);
- обобщать, делать несложные выводы;
- научиться выполнять исследования;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы, загадки;
- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике, синтаксис и пунктуации;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры.

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

3класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

| № занятия | Тематика                                       | Количество часов |       |        | Формы, виды занятий                                                    |
|-----------|------------------------------------------------|------------------|-------|--------|------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                | общее            | Теор. | Практ. |                                                                        |
|           | Введение в язык                                | 1                | 0,5   | 0,5    |                                                                        |
| 1         | Основные средства языка: слово, предложение.   | 1                | 0,5   | 0,5    | Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах). |
|           | Фонетика. Графика                              | 5                | 2     | 3      |                                                                        |
| 2         | Вводное занятие. «В гости к Алфавиту»          | 1                | 0,5   | 0,5    | Деловая игра «Друзья русского языка»                                   |
| 3         | Наши помощники звуки, буквы и слова            | 1                | 0,5   | 0,5    | Входное тестирование.                                                  |
| 4         | К тайнам звуков и букв                         | 1                | 0,5   | 0,5    | Творческие игры и задания.                                             |
| 5         | Встреча с «йотиком» (расширение представлений) | 1                | 0,5   | 0,5    | Устный журнал.                                                         |
| 6         | Конкурс знатоков.                              | 1                |       | 1      | Игра — активатор                                                       |
|           | Морфемика (словообразование)                   | 5                | 2     | 3      |                                                                        |
| 7         | В глубь веков на машине времени                | 1                | 0,5   | 0,5    | Работа с текстами, родословными.                                       |
| 8-9       | К дедам, прадедам и пра-, пра-, пра-           | 2                | 1     | 1      | Составление опорной таблицы. Работа с текстами и интерактивной доской. |
| 10        | К словам-родственникам.                        | 1                | 0,5   | 0,5    | Работа с текстами. Упражнения, дидактические игры.                     |
| 11        | Умники и умницы                                | 1                |       | 1      | Ролевая игра.                                                          |
|           | Морфология                                     | 8                | 2     | 6      |                                                                        |
| 12        | К несметным сокровищам Страны                  | 1                | 0,5   | 0,5    | Игра с «Митрофанушкой».                                                |

|                       |                                                             |    |     |     |                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----------------------------------------------------------|
|                       | Слов                                                        |    |     |     |                                                           |
| 13-14                 | В городе Имён<br>Существительных                            | 2  | 0,5 | 1,5 | Составление координационных схем и интерактивной доской.  |
| 15-16                 | В гостях у дядюшки<br>Глагола                               | 2  | 0,5 | 1,5 | Составление опорного конспекта. Игровые упражнения.       |
| 17                    | Прилагательное к чему<br>прилагается?                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Кроссворды, игры, ребусы.                                 |
| 18-19                 | Знаешь ли ты части<br>речи?                                 | 2  |     | 2   | Защита рефератов.                                         |
| Синтаксис. Пунктуация |                                                             | 7  | 1,5 | 3,5 |                                                           |
| 20-21                 | Эмоциональная и<br>интонационная<br>выразительность.        | 2  | 0,5 | 1,5 | Разработка плана мини —<br>сочинения.                     |
| 22                    | «Казнить нельзя<br>помиловать»                              | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровой разбор фраз.                                      |
| 23-24                 | Найди «меня» в тексте                                       | 2  | 0,5 | 1,5 | Игра: поиск знаков препинания.                            |
| 25                    | Поговорим?<br>Литературная гостиная                         | 1  |     | 1   | Конкурс чтецов.                                           |
| 26                    | Турнир любителей<br>русского языка                          | 1  |     | 1   | Игра «Что? Где? Когда?»                                   |
| Лексика               |                                                             | 5  | 1,5 | 3,5 |                                                           |
| 27                    | К словам разно-<br>образным, одинаковым и<br>разным         | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра «Определи портрет слова,<br>кроссворд, лесенка слов. |
| 28                    | В театре близнецов                                          | 1  | 0,5 | 0,5 | Упражнения, кроссворд с<br>синонимами и анонимами.        |
| 29                    | Литературная гостиная                                       | 1  |     | 1   | Проба пера (эссе).                                        |
| 30                    | Эмоциональные<br>языковые средства                          | 1  | 0,5 | 0,5 | Анализ троп.                                              |
| 31                    | Что? Где? Когда? языка                                      | 1  |     | 1   | Ролевая игра.                                             |
| Орфоэпия              |                                                             | 3  | 0,5 | 2,5 |                                                           |
| 32                    | Ударение-молоток<br>Нормы произношения.<br>Что такое рифма? | 1  | 0,5 | 0,5 | Стихотворная мастерская.<br>Проба пера.                   |
| 33                    | Литературная гостиная                                       | 1  |     | 1   | Стихотворные презентации.                                 |
| 34                    | Олимпиада по<br>русскому языку                              | 1  | 0,5 | 0,5 |                                                           |
| Итого:                |                                                             | 34 | 10  | 24  |                                                           |

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

4 класс, 34 часа (1 час в неделю – 34 учебные недели)

| № | Тематика | Количество часов |       |        | Формы, виды занятий |
|---|----------|------------------|-------|--------|---------------------|
|   |          | общее            | Теор. | Практ. |                     |

|                              |                                                                            |   |     |     |                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------------------------------------------------------|
| Введение в язык              |                                                                            | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                        |
| 1                            | Основные средства языка: слово, предложение.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах). |
| Фонетика                     |                                                                            | 4 | 1   | 3   |                                                                        |
| 2                            | Вводное занятие. «В мире звуков»                                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра «От А до Я».                                              |
| 3                            | Чей это голос?                                                             | 1 |     | 1   | Игровые упражнения. Метаграммы.                                        |
| 4                            | Хитрый звук                                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Найди звук □и□ Слова-перевёртыши».                               |
| 5                            | Играем с Л. Керроллом                                                      | 1 |     | 1   | Игра-соревнование.                                                     |
| 6                            | Язык и речь                                                                | 1 | 0,5 | 0,5 | Образный рисунок.                                                      |
| Морфемика (словообразование) |                                                                            | 5 | 2,5 | 2,5 |                                                                        |
| 7                            | Экскурсия к истокам слова                                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстами и интерактивной доской.                              |
| 8-9                          | Собирал человек слова                                                      | 2 | 1   | 1   | Игровые упражнения.                                                    |
| 10                           | Встреча с тильдой                                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.                          |
| 11                           | Умники и умницы                                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра.                                                          |
| Морфология                   |                                                                            | 8 | 2   | 6   |                                                                        |
| 12                           | Откуда происходят наши корни?                                              | 1 | 0,5 | 1,5 | Игровые упражнения, дидактические игры.                                |
| 13                           | Слова знаменательные и служебные.                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление координационных схем и интерактивной доской.               |
| 14                           | Где приставка, где предлог?                                                | 1 |     | 1   | Упражнения, схемы строения слов, викторина « Что могут предлоги?»      |
| 15-16                        | Группы слов- помощников глаголов и существительных                         | 2 | 1   | 1   | Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы.                           |
| 17                           | Знаешь ли ты части речи?                                                   | 1 |     | 1   | Игра-викторина.                                                        |
| Пунктуация                   |                                                                            | 8 | 1,5 | 6,5 |                                                                        |
| 18-19                        | А есть ли здесь смысл?                                                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Деформированный текст с вводными словами и междометиями.               |
| 20-21                        | Литературная гостиная                                                      | 2 |     | 2   | Проба пера (эссе).                                                     |
| 22                           | Помощь ИКТ в изучении русского языка. Поиск дидактических игр в Интернете. | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                        |
| 23-24                        | Выразительные средства языка                                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Мини-сочинения. Творческие задания.                                    |
| 25                           | Турнир любителей русского языка                                            | 1 |     | 1   | Школьный тур олимпиады по русскому языку.                              |

|          |                             |    |      |      |                                           |
|----------|-----------------------------|----|------|------|-------------------------------------------|
| Лексика  |                             | 4  | 1,5  | 2,5  |                                           |
| 26       | Крылатые слова.             | 1  | 0,5  | 0,5  | Игровой разбор фраз.                      |
| 27       | Литературная гостиная       | 1  | 0,5  | 0,5  | Творческое задание.                       |
| 28       | Почему мы так говорим?      | 1  | 0,5  | 0,5  | Работа с текстами и интерактивной доской. |
| 29       | Брейн-ринг                  | 1  |      | 1    | Игра-активатор.                           |
| Орфоэпия |                             | 3  | 1,5  | 2,5  |                                           |
| 30       | Рифмуем вместе              | 1  | 0,5  | 1,5  | Проба пера. Творческие задания.           |
| 31       | Литературная гостиная.      | 1  | 0,5  | 0,5  | Устный журнал.                            |
| 32       | Антология стиха             | 1  | 0,5  | 0,5  | Конкурс чтецов.                           |
| 33       | Антология прозы             | 1  |      | 1    | Защита рефератов.                         |
| 34       | Олимпиада по русскому языку | 1  |      | 1    |                                           |
| Итого    |                             | 34 | 10,5 | 23,5 |                                           |

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1.Русский язык. 3- 4 классы: тренинговые упражнения / сост. И.Г. Смирнова, Т.В. Бондарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.