

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 2 от «26» августа 2024г.) Председатель МО: <u>Нестерова С.В.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 8 от «29» августа 2024г.) <u>Дахина Е.О.</u>	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 <u>Григорьева И.А.</u> (Приказ № 89-од от 29» августа 2024г.)
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Немецкий с удовольствием»
4Б класс

Составитель программы – Кобыльченко С.И.
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024\2025 год

Срок реализации	2024– 2025 учебный год
Количество часов в неделю	2 ч
Количество часов в год	68 часов
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Календарно-тематическое планирование
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга на 2023-2028 год;
2. Программы развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга 2021-2025;
3. Выписки из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга на 2024-2025год
4. Рабочей программы по внеурочной деятельности по немецкому языку во 4Б классе 2024-2025уч год

Направленность программы «Немецкий вокруг нас» обще-интеллектуальная.

Программа направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, совершенствование навыков разговорной и письменной речи, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Программа рассчитана на школьников, имеющих начальный уровень подготовки по немецкому языку.

Актуальность программы состоит в том, чтобы иностранный язык стал в полной мере осознаваться, как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка), знакомству с традициями страны изучаемого языка на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике во время пребывания за рубежом или в рамках ежегодного школьного обмена в будущем.

Отличительной особенностью программы является её творческая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех обучающихся независимо от уровня освоения ими школьной программы.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год для школьников в возрасте 10-11 лет.

Цель программы:

создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, познавательного интереса к стране изучаемого языка

Формы и режим занятий:

Занятия групповые (группа 10-12 человек), по расписанию групп. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя.

Ожидаемые результаты:

- расширение словарного запаса;
- знакомство с традициями страны изучаемого языка, с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- формирование навыков работы со словарем и компьютером.

Способы определения результата:

- презентации;
- коллажи;
- доклады/рефераты;
- викторины;
- песни, стихи и загадки;
- кроссворды;
- лексико-грамматические тесты.

Итоги освоения программы:

- конкурсы;
- викторины
- заочные экскурсии.

Данная программа рассчитана на расширение знаний обучающихся по немецкому языку и строится на пособиях, способствующих формированию 4 видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.

Интегративной целью курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Предполагается также достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с традициями страны изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников;
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В рамках курса решаются **задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением самостоятельно добывать информацию, умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные **формы, методы обучения, педагогические технологии**:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы занятий;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии с целью снятия напряжения и усталости);
- Технологии уровневой дифференциации (проблемного диалога);
- Технологии развития критического мышления.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Предметными результатами курса являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Дата проведения	Название темы	Кол-во уроков
1			Вводное занятие. Знакомство с курсом	1
2			Организация свободного времени: мои увлечения и хобби. Введение новой лексики	16
3			Лексические упражнения с новыми словами	1
4			Чтение текста по теме	1
5			Ответы на вопросы по тексту	1
6			Полное понимание текста на слух.	1
7			Повторение артиклей имён существительных.	1
8			Повторение артиклей имён существительных.	1
9			Грамматические упражнения	1
10			Разыгрывание диалогов.	1
11			Просмотр видеофильма по теме	1
12			Личные и притяжательные местоимения	1
13			Выполнение упражнений по теме «Местоимения»	1
14			Подготовка проектов по теме «Хобби моих друзей».	1
15			Презентация проектов в группе.	1
16			Выполнение тестовых заданий.	1
17			Составление кроссвордов. Повторение лексики по теме.	1
18			Мои будни и повседневная жизнь. Распорядок дня. Введение лексики по теме	18
19			Лексические упражнения с новыми словами	1
20			Заполнение таблицы и ассоциогаммы	1
21			Разучивание стихотворений по теме.	1
22			Чтение текстов с полным пониманием.	1
23			Заполнение рабочих листов по прочитанному тексту	1
24			Систематизация спряжения глаголов в настоящем времени	1
25			Грамматические упражнения	1
26			Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (сложное прошедшее	1

			время Перфект)	
27			Грамматические упражнения по теме (Перфект)	1
28			Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (простое прошедшее время имперфект)	1
29			Грамматические упражнения по теме (Имперфект)	1
30			Аудирование текстов по теме с опорой на картинки	1
31			Продуцирование кратких высказываний по картинкам.	1
32			Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.	1
33			Подготовка высказывания по теме	1
34			Рассказ « Мой распорядок дня»	1
35			Выполнение тестовых заданий.	1
36			Я люблю путешествовать: путешествие в Германию. Введение лексики по теме	14
37			Введение новой лексики	1
38			Лексические упражнения	1
39			Знакомство с речевыми клише. Составление микродиалогов.	1
40			Чтение кратких текстов страноведческого характера	
41			Выполнение упражнений по текстам	
42			Работа с картой	
43			Составление загадок (найди город на карте)	
44			Степени сравнения прилагательных	
45			Степени сравнения прилагательных: обобщение ранее пройденного материала в игре	
46			Чтение рекламных проспектов.	
47			Составление краткого высказывания на основе рекламных проспектов	
48			Просмотр видеофильма.	
49			Викторина по Германии.	
50			Моя школьная жизнь: школьные будни. Введение новой лексики по теме	15
51			Введение новой лексики (расписание и классная комната)	
52			Лексические игры	
53			Введение новой лексики (что у меня в рюкзаке)	

54			Заполнение рабочих листов (лексика по теме)	
55			Разучивание песни	
56			Составление рассказа по опорам.	
57			Загадки и кроссворды по теме.	
58			Систематизация спряжения модальных глаголов	
59			Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»	
60			Что я хочу, могу и должен делать (краткие высказывания)	
61			Оформление коллажа «Моя школа»	
62			Подготовка проектов по теме «Школьные будни».	
63			Презентация проектов в группе.	
64			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
65			Повторение грамматического и лексического материала	4
66			Оформление коллажа «Чему мы научились?»	
67			Лексические игры	
68			Итоговая игра-викторина	

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. «Немецкий язык для детей» – М.: Корона-Век, 2011. – 240с.
2. Немецкий язык: время грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Эксмо,2018,
3. Артемова Н.А. Немецкий язык. 4 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение,2023. – 144 с.: ил. - (Спектр).
4. Елифанцева Ю. «Немецкие скороговорки» – М.: Корона принт, 2006.
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
6. <http://www.languagesonline.org.uk/>
7. <http://www.de-online.ru>
8. <http://www.study-german.ru>