

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласована»<br>на МО учителей<br>иностранного языка<br>(Протокол № 2 от «26» августа 2024 г.)<br>Председатель МО:<br><u>Нестерова С.В.</u> | «Рассмотрена»<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 8<br>от «29» августа 2024г.)<br><u>Дахина Е.О.</u> | «Утверждена»<br>Директор ГБОУ СОШ № 481<br><u>Григорьева И.А.</u><br>(Приказ № 89-од от «29» августа 2024г.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Немецкий вокруг нас»  
4а класс

Составитель программы – Кобыльченко С.И.  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2024\2025 год

|                                  |                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Срок реализации</b>           | 2024– 2025 учебный год                                 |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 2 ч                                                    |
| <b>Количество часов в год</b>    | 68 часов                                               |
| <b>Тип школы</b>                 | ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка |
| <b>Особенность классов</b>       | с углубленным изучением немецкого языка                |

### **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Календарно-тематическое планирование
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга на 2023-2028 год
2. Программы развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга 2021-2025;
3. Выписки из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт – Петербурга на 2024-2025
4. Рабочей программы по внеурочной деятельности по немецкому языку во 4А классе 2024-2025уч год

*Направленность* программы «Немецкий вокруг нас» обще-интеллектуальная. Программа направлена на развитие интереса к овладению иностранным языком, совершенствование навыков разговорной и письменной речи, а также на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Программа рассчитана на школьников, имеющих начальный уровень подготовки по немецкому языку.

*Актуальность* программы состоит в том, чтобы иностранный язык стал в полной мере осознаваться, как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

*Новизна* предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка), знакомству с традициями страны изучаемого языка на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике во время пребывания за рубежом или в рамках ежегодного школьного обмена в будущем.

*Отличительной особенностью программы* является её творческая направленность, позволяющая развивать знания и навыки всех обучающихся независимо от уровня освоения ими школьной программы.

*Срок реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год для школьников в возрасте 10-11 лет.

*Цель программы:*

создание условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, познавательного интереса к стране изучаемого языка

*Формы и режим занятий:*

Занятия групповые (группа 10-12 человек), по расписанию групп. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя.

*Ожидаемые результаты:*

- расширение словарного запаса;
- знакомство с традициями страны изучаемого языка, с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- формирование навыков работы со словарем и компьютером.

*Способы определения результата:*

- презентации;
- коллажи;
- доклады/рефераты;
- викторины;
- песни, стихи и загадки;
- кроссворды;
- лексико-грамматические тесты.

*Итоги освоения программы:*

- конкурсы;
- викторины
- заочные экскурсии.

Данная программа рассчитана на расширение знаний обучающихся по немецкому языку и строится на пособиях, способствующих формированию 4 видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей, склонностей и интересов.

Интегративной целью курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Предполагается также достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с традициями страны изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников;
- формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В рамках курса решаются **задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением самостоятельно добывать информацию, умением работать в паре, в группе.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные **формы, методы обучения, педагогические технологии:**

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы занятий;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии с целью снятия напряжения и усталости);
- Технологии уровневой дифференциации (проблемного диалога);
- Технологии развития критического мышления.

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными* результатами курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

**Предметными** результатами курса являются:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере*

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Дата | Дата проведения | Название темы                                                                           | Кол-во уроков |
|-----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1         |      |                 | Вводное занятие. Знакомство с курсом                                                    | 1             |
| 2         |      |                 | <b>Организация свободного времени: мои увлечения и хобби.</b> Введение новой лексики    | 16            |
| 3         |      |                 | Лексические упражнения с новыми словами                                                 | 1             |
| 4         |      |                 | Чтение текста по теме                                                                   | 1             |
| 5         |      |                 | Ответы на вопросы по тексту                                                             | 1             |
| 6         |      |                 | Полное понимание текста на слух.                                                        | 1             |
| 7         |      |                 | Повторение артиклей имён существительных.                                               | 1             |
| 8         |      |                 | Повторение артиклей имён существительных.                                               | 1             |
| 9         |      |                 | Грамматические упражнения                                                               | 1             |
| 10        |      |                 | Разыгрывание диалогов.                                                                  | 1             |
| 11        |      |                 | Просмотр видеофильма по теме                                                            | 1             |
| 12        |      |                 | Личные и притяжательные местоимения                                                     | 1             |
| 13        |      |                 | Выполнение упражнений по теме «Местоимения»                                             | 1             |
| 14        |      |                 | Подготовка проектов по теме «Хобби моих друзей».                                        | 1             |
| 15        |      |                 | Презентация проектов в группе.                                                          | 1             |
| 16        |      |                 | Выполнение тестовых заданий.                                                            | 1             |
| 17        |      |                 | Составление кроссвордов. Повторение лексики по теме.                                    | 1             |
| 18        |      |                 | <b>Мои будни и повседневная жизнь. Распорядок дня.</b> Введение лексики по теме         | 18            |
| 19        |      |                 | Лексические упражнения с новыми словами                                                 | 1             |
| 20        |      |                 | Заполнение таблицы и ассоциограммы                                                      | 1             |
| 21        |      |                 | Разучивание стихотворений по теме.                                                      | 1             |
| 22        |      |                 | Чтение текстов с полным пониманием.                                                     | 1             |
| 23        |      |                 | Заполнение рабочих листов по прочитанному тексту                                        | 1             |
| 24        |      |                 | Систематизация спряжения глаголов в настоящем времени                                   | 1             |
| 25        |      |                 | Грамматические упражнения                                                               | 1             |
| 26        |      |                 | Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (сложное прошедшее время Перфект) | 1             |
| 27        |      |                 | Грамматические упражнения по теме (Перфект)                                             | 1             |

|    |  |  |                                                                                           |           |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 28 |  |  | Систематизация спряжения глаголов в прошедшем времени (простое прошедшее время имперфект) | 1         |
| 29 |  |  | Грамматические упражнения по теме (Имперфект)                                             | 1         |
| 30 |  |  | Аудирование текстов по теме с опорой на картинки                                          | 1         |
| 31 |  |  | Продуцирование кратких высказываний по картинкам.                                         | 1         |
| 32 |  |  | Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.                                           | 1         |
| 33 |  |  | Подготовка высказывания по теме                                                           | 1         |
| 34 |  |  | Рассказ « Мой распорядок дня»                                                             | 1         |
| 35 |  |  | Выполнение тестовых заданий.                                                              | 1         |
| 36 |  |  | <b>Я люблю путешествовать: путешествие в Германию.</b> Введение лексики по теме           | <b>14</b> |
| 37 |  |  | Введение новой лексики                                                                    | 1         |
| 38 |  |  | Лексические упражнения                                                                    | 1         |
| 39 |  |  | Знакомство с речевыми клише. Составление микродиалогов.                                   | 1         |
| 40 |  |  | Чтение кратких текстов страноведческого характера                                         |           |
| 41 |  |  | Выполнение упражнений по текстам                                                          |           |
| 42 |  |  | Работа с картой                                                                           |           |
| 43 |  |  | Составление загадок (найди город на карте)                                                |           |
| 44 |  |  | Степени сравнения прилагательных                                                          |           |
| 45 |  |  | Степени сравнения прилагательных: обобщение ранее пройденного материала в игре            |           |
| 46 |  |  | Чтение рекламных проспектов.                                                              |           |
| 47 |  |  | Составление краткого высказывания на основе рекламных проспектов                          |           |
| 48 |  |  | Просмотр видеофильма.                                                                     |           |
| 49 |  |  | Викторина по Германии.                                                                    |           |
| 50 |  |  | <b>Моя школьная жизнь: школьные будни.</b> Введение новой лексики по теме                 | <b>15</b> |
| 51 |  |  | Введение новой лексики (расписание и классная комната)                                    |           |
| 52 |  |  | Лексические игры                                                                          |           |
| 53 |  |  | Введение новой лексики (что у меня в рюкзаке)                                             |           |
| 54 |  |  | Заполнение рабочих листов (лексика по теме)                                               |           |
| 55 |  |  | Разучивание песни                                                                         |           |
| 56 |  |  | Составление рассказа по опорам.                                                           |           |
| 57 |  |  | Загадки и кроссворды по теме.                                                             |           |

|    |  |  |                                                            |          |
|----|--|--|------------------------------------------------------------|----------|
| 58 |  |  | Систематизация спряжения модальных глаголов                |          |
| 59 |  |  | Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы»          |          |
| 60 |  |  | Что я хочу, могу и должен делать (краткие высказывания)    |          |
| 61 |  |  | Оформление коллажа «Моя школа»                             |          |
| 62 |  |  | Подготовка проектов по теме «Школьные будни».              |          |
| 63 |  |  | Презентация проектов в группе.                             |          |
| 64 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.              |          |
| 65 |  |  | <b>Повторение грамматического и лексического материала</b> | <b>4</b> |
| 66 |  |  | Оформление коллажа «Чему мы научились?»                    |          |
| 67 |  |  | Лексические игры                                           |          |
| 68 |  |  | Итоговая игра-викторина                                    |          |

#### 4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. «Немецкий язык для детей» – М.: Корона-Век, 2011. – 240с.
2. Немецкий язык: время грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Эксмо,2018,
3. Артемова Н.А. Немецкий язык. 4 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение,2023. – 144 с.: ил. - (Спектр).
4. Елифанцева Ю. «Немецкие скороговорки» – М.: Корона принт, 2006.
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
6. <http://www.languagesonline.org.uk/>
7. <http://www.de-online.ru>
8. <http://www.study-german.ru>