

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 2 от «26» августа 2024г.) Председатель МО: <u>Нестерова С.В.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №8 от «29» августа 2024 г.) <u>Дахина Е.О.</u>	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 <u>Григорьева И.А.</u> (Приказ № 89-од от «29» августа 2024г.)
--	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
3а класс

Составитель программы – Кобыльченко С.И.
учитель высшей квалификационной категории

Срок реализации	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Тип школы	ГБОУ СОШ №481
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий играя» рассчитана на детей 9 лет и базируется на передовых педагогических достижениях в области начального образования, на требованиях Закона об Образовании, целях образования и воспитания личности, предложенных Федеральным государственным образовательным стандартом, основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Цели:

- формирование у детей элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста;
- ознакомление с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, воспитание интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других народов и культур;
- развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей.

Задачи:

1. Организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно готовить базу для формирования у них потребности в совершенствовании своих знаний в дальнейшем, желания самостоятельно работать над языком.
2. Формировать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность планирования речи, элементарный самоконтроль.

Принципы обучения:

- Опора на эмпирические представления ребёнка о системе родного языка. – Индивидуализация процесса обучения;
- Принцип широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность.

Технологии, методы и приёмы обучения.

1. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физические действия. Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на уроке доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти обучающихся, поскольку, совершая определённые движения, ребёнок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения. Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.
2. Игровые технологии. Безусловно, что основной формой обучения немецкому языку является игра, т.к. игра позволяет сделать коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы. Игра-это нормальное и естественное состояние ребенка. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности.
3. Сочетание разных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.
4. Компьютерные технологии.

2. Содержание обучения

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. В обучении преобладает устная речь, но постепенно устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У обучающихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов,

непосредственно связанных с первым приобщением обучающихся к социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом, на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций. Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст обучающихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения:

- помогает изучению других учебных дисциплин;
- немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;
- содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствует возрастным особенностям обучающихся, отражает их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на занятии, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы;
- в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;
- младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т. е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения.

Приоритетные виды и формы контроля по данной программе отражены в таблице:

Виды контроля	Формы контроля
1. текущий	выполнение лексических упражнений по темам
2. периодический	рассказы по темам
3. итоговый	выполнение игровых заданий

3. Планируемые результаты

- Умение воспроизводить отдельные слова и короткие элементарные реплики на немецком языке, рифмовки, считалки;
- Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективной, групповой, парной деятельности;
- Демонстрировать элементарные умения обобщать, анализировать систематизировать, абстрагировать;
- Готовность к дальнейшему изучению языка.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата проведения	Название темы	Кол-во уроков
1			Лето Повторение лексики в игре	8 1
2			Разучивание песенки	1
3			Составление ребусов и загадок. Активизация лексики	1
4			Составление диалога «Что ты делал летом?»	1
5			Повторение разговорных реплик вежливости	1
6			Фонетические упражнения.	1
7			Рифмовки. Игры.	1
8			Инсценирование диалога	1
9			Простое предложение. Структура.	9 1
10			Описание картинки	1
11			Повторение лексического материала	1
12			Составление рассказа-описания	1
13			Основа в простом предложении	1
14			Согласование подлежащего и сказуемого	1
15			Употребление лексики	1
16			Лексические игры.	1
17			Просмотр мультфильма на немецком языке	1
18			Вопросительное предложение Введение лексики по теме.	7 1
19			Разучивание рифмовок.	1
20			Употребление лексики по теме	1
21			Грамматические задания	1
22			Вопросительные слова	1
23			Выполнение лексических упражнений	1
24			Закрепление лексики по теме	1
25			Прилагательные	7

			Чтение текстов	1
26			Отработка артикуляции звуков	1
27			Введение лексических единиц	1
28			Лексические игры	1
29			Характеристика человека	1
30			Характеристика предмета	1
31			Составление рассказа	1
32			Повторение. Фонетические упражнения.	3
33			Лексическая викторина	
34			Обобщающее повторение	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Богданова Н.В., Гречко В.К. «Немецкий язык для детей» – М.: Корона-Век, 2011. – 240с.
2. Немецкий язык: время грамматики/ Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Эксмо, 2018,
3. Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. - (Спектр).
4. Епифанцева Ю. «Немецкие скороговорки» – М.: Корона принт, 2006.
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
6. <http://www.languagesonline.org.uk/>
7. <http://www.de-online.ru>
8. <http://www.study-german.ru>