

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Кировского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ № 481**

«Рассмотрено» Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 481 _____ Дахина Е.О. (Протокол №8 от 29.08.2024)	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 89 — од от 29.08.2024)
--	--

**Рабочая программа**  
**к образовательной программе дополнительного образования детей**  
**«Учись, играй, выигрывай»**  
**Шахматы**

2024-2025 учебный год

Год обучения: 3  
Возраст учащихся: 8-11 лет  
Группа: № 3

Составитель:  
Зверева Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей 8-11 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

**Актуальность** данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большому количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

**Адресат программы.** Образовательная программа рассчитана на детей 8-11 лет, пол значения не имеет.

**Цель образовательной программы:** является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

### **Задачи образовательной программы**

#### **Обучающие:**

- Ознакомить детей с историей шахматной игры
- Ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов прошлого
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- развивать смекалку, изобретательность;
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание

### **Воспитательные:**

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникационные навыки;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.
- воспитать умение спокойно воспринимать результат игры

### **Объем и сроки реализации образовательной программы**

Третий год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, или 2 раз в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы.**

В группу, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, соответствующие данному году обучения. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

### **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие, командные игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание об основных ничейных позиция
- Знание основных тактических приемов
- Умение решать шахматные задачи в 1- 2 хода
- Знание о слабостях в позиции соперника, а разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

#### **Метапредметные:**

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий:
- целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Прогнозирование (предвосхищение результата)
- Конструирование альтернативного решения, комбинирование известных способов деятельности с новыми
- выбор тактики
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Контроль и коррекция своей деятельности и действий партнер

- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

**Личностные:**

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Получение опыт коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам, рефлексия.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический ОП третьего ода обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	4	4	8	Наблюдение, опрос, тест
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	12	12	24	выполнение практических заданий педагога
3.	Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.	12	12	24	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
4.	Тема 3. Простейшие тактические приёмы	16	8	24	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
5.	Турнир безразрядников	-	44	44	Анализ результатов турнира, наблюдение за ходом игры
6.	Итоговое занятие.	4	4	8	Опрос контрольная работа, тест
7.	Учебно-массовые мероприятия.		12	12	Наблюдение
Итого часов		48	96	144	

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.21	25.05.22	36	144	2 раз в неделю, 1 час и 3 часа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание образовательной программы третьего года обучения

#### **Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Реализация большего материального перевеса в конце партии(повторение)
3. *Электронный Тест*

Практическая часть:

- Разыгрывание позиции
- Решение задач

#### **Тема 1. Что делать в дебюте?**

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ мультфильма «Гамбит»*

Практическая часть:

- разыгрывание учебных позиций;
- Решение задач
- выбор лучших ходов
- разбор игровых ошибок.

#### **Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.**

1. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж.
2. Древние шахматные задачи. Мансуба, «Мат Диларам»
3. Спертый мат в творчестве Лусены.
4. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко.
5. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано
6. Творчество Филиппа Стамма. изобретение алгебраической нотации
7. *Презентации по темам*

## 8. Показ видео лекций по темам

Практическая часть:

- проведение игры в шахматы по старинным правилам;
- Решение задач
- разыгрывание учебных позиций.
- игра сюжетно-ролевая
- совместное решение задач в малых группах

### **Тема 3. Простейшие тактические приёмы**

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.
7. Показ видео лекций по темам

Практическая часть:

- решение задач, конкурс
- разыгрывание учебных позиций;
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор ошибок при решении задач.
- совместное решение задач в малых группах

#### **Турнира безразрядников**

- Самостоятельная игра шахматной партии с записью, под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), фиксация результата в таблице, определение победителей.

### **Итоговое занятие.**

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения
- 2 Контрольное тестирование.
- 3 Подведение итогов турнира безразрядников

Практическая часть:

- выполнение упражнений, решение задач

### **Учебно-массовые мероприятия.**

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

**Календарно-тематическое планирование**

**Группа № 4**

**3 год обучения**

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			3	Введение Электронный Тест	
2.			1	Введение Реализация большего материального перевеса (повторение).	
3.			3	Турнир безразрядников	
4.			1	Введение Разыгрывание позиции.	
5.			3	Введение Решение задач.	
6.			1	Турнир безразрядников	
7.			3	Тема 1_Что делать в дебюте	
8.			1	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
9.			3	Турнир безразрядников	
10.			1	Тема 1. Централизация.	
11.			3	Тема 1. Гармоничное пешечное расположение	
12.			1	Турнир безразрядников	
13.			3	Учебно-массовые мероприятия	
14.			1	Учебно-массовые мероприятия	
15.			3	Турнир безразрядников	
16.			1	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
17.			3	Тема 1 Слабость поля «f7».	
18.			1	Турнир безразрядников	
19.			3	Тема 1. Показ видео лекций	
20.			1	Тема 1 Слабость поля «f7».	
21.			3	Турнир безразрядников	
22.			1	Тема1.Слабые поля в позиции короткой рокировки.	
23.			3	Учебно-массовые мероприятия	
24.			1	Учебно-массовые мероприятия	
25.			3	Учебно-массовые мероприятия	
26.			1	Турнир безразрядников	
27.			3	Тема 1. Разбор игровых ошибок	
28.			1	Тема 1. Показ видео лекций	
29.			3	Турнир безразрядников	
30.			1	Тема 1. Решение задач	
31.			3	Тема 2. История возникновения шахмат.	
32.			1	Турнир безразрядников	
33.			3	Тема 2 Древние шахматные задачи.	
34.			1	Тема 2 Проведение игры в шахматы по старинным правилам	
35.			3	Турнир безразрядников	
36.			1	Тема 2. Спертый мат в творчестве Лусены.	

37.			3	Тема 2 Решение задач в малых группах	
38.			1	Турнир безразрядников	
39.			3	Тема 2. Творчество Джоакино Греко..	
40.			1	Тема 2. Творчество Педро Дамиано.	
41.			3	Турнир безразрядников	
42.			1	Тема 2 Презентации по темам	
43.			3	Тема 2 Творчество Филиппа Стамма.	
44.			1	Турнир безразрядников	
45.			3	Тема 2 Показ видео лекций по темам	
46.			1	Тема 2 Игра сюжетно-ролевая	
47.			3	Турнир безразрядников	
48.			1	Тема 2 Совместное решение задач в малых группах	
49.			3	Тема 3_Простейшие тактические приёмы	
50.			1	Турнир безразрядников	
51.			3	Тема 3. Двойной удар конем.	
52.			1	Тема 3 Решение задач	
53.			3	Турнир безразрядников	
54.			1	Тема 3 Двойной удар ферзем и ладьей.	
55.			3	Тема 3. Двойной удар пешкой и слоном.	
56.			1	Турнир безразрядников	
57.			3	Тема 3 Связка. Виды связок	
58.			1	Тема 3 Двойной удар пешкой и слоном	
59.			3	Турнир безразрядников	
60.			1	Тема 3. Прогнозирование результатов	
61.			3	Тема 3. Использование связки.	
62.			1	Турнир безразрядников	
63.			3	Тема 3 Решение задач в малых группах	
64.			1	Тема 3 Открытое нападение.	
65.			3	Турнир безразрядников	
66.			1	Тема 3 Решение задач в малых группах	
67.			3	Турнир безразрядников	
68.			1	Итоговое занятие. Все темы курса	
69.			3	Итоговое занятие. Контрольное тестирование.	
70.			1	Итоговое занятие. Опрос в ходе беседы	
71.			3	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира безразрядников	
72.			1	Учебно-массовые мероприятия	

### Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения  
в рамках реализации программы...**

## Используемые методы, приемы, технологии

### **Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

### **Используемые современные педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, видео фрагментов из серии «Шахматы в кино»)
- использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

### **Используемые дистанционные технологии:**

- Виртуальные классы на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Конкурсы решения задач сайте [шахматнаяпланета.рф](http://шахматнаяпланета.рф).
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

### Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

### Система контроля результативности бучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, контрольных работ прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты контрольного теста, соревнования в группе	Таблица фиксации предметных достижений
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании	Педагогическое наблюдение,	Таблица фиксации	Таблица фиксации

	обучения (май)	участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	изменения личностных качеств	изменения личностных качеств обучения
--	-------------------	--	------------------------------------	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Для обучающихся

1. Костров В. В.. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
3. В.В Костров, П.П .Рожков Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С /. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008
6. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
7. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.

### Для педагогов

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- 1 Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972
- 2 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUS»,2008.
- 3 Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
- 5 Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /... - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- 6 Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 7 Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /. Москва: ФиС, 1986.
- 8 Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.



